

UCHWAŁA NR XXXVI/191/2017
RADY POWIATU W PIŃCZOWIE
z dnia 28 grudnia 2017 roku

w sprawie przyjęcia Planu rozwoju kształcenia w zakresie TIK w szkołach Powiatu Pińczowskiego do roku 2020

Na podstawie art. 12 pkt 9ca i 11 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 roku o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1868 z późn. zm), art. 19 ust. 3a ustawy z dnia 6 grudnia 2006 r. o zasadach prowadzenia polityki rozwoju (Dz. U. z 2016 r. poz. 383 z późn. zm.) uchwala się, co następuje:

§1. Przyjmuje się Plan rozwoju kształcenia w zakresie TIK w szkołach Powiatu Pińczowskiego do roku 2020, który stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

§2. Wykonanie uchwały powierza się Zarządowi Powiatu w Pińczowie.

§3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

PRZEWODNICZĄCY
RADY POWIATU

mgr inż. Ireneusz Gotuszka

Uzasadnienie

Przewidywane i świadome kształtowanie rozwoju w każdej dziedzinie rzeczywistości, wymaga dobrego, skutecznego planu.

Przedkładany dokument jest rezultatem pracy Zespołu Zadaniowego powołanego przez Starostę Pińczowskiego zarządzeniem Nr 29.2017 z dnia 30 listopada 2017 roku, w skład którego weszli przedstawiciele Liceum Ogólnokształcącego, Zespołu Szkół Zawodowych oraz Wydziału Promocji i Polityki Regionalnej Starostwa.

Podstawą jego sporządzenia był przyjęty przez Radę Powiatu w 2016 roku „*Kompleksowy planu rozwoju szkół w powiecie pińczowskim do roku 2020*”, w którym za cel strategiczny uznano: *podniesienie jakości i efektywności kształcenia wraz z doskonaleniem umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli w szkołach dla których organem prowadzącym jest powiat pińczowski.*

Realizując w/w cel strategiczny powiat starać się będzie o wsparcie rozwoju nowoczesnego nauczania w Liceum Ogólnokształcącym oraz Zespole Szkół Zawodowych poprzez wyposażenie szkół w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania wraz z podniesieniem kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli, środkami unijnymi pochodzącymi z Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Świętokrzyskiego na lata 2014-2020.

Dokument „**Planu rozwoju kształcenia w zakresie TIK w szkołach Powiatu Pińczowskiego do roku 2020**”, będzie stanowić niezbędny załącznik do wniosku aplikacyjnego do ogłoszonego jednoetapowego konkursu w ramach osi priorytetowej 8 –Rozwój edukacji i aktywne społeczeństwo, poddziałanie 8.3.3 Rozwój edukacji kształcenia ogólnego w zakresie stosowania TIK.

STAROSTA
WYDZIAŁ PROMOCJI
I POLITYKI REGIONALNEJ
Malgorzata Dyniek

Załącznik
do Uchwały nr XXXVI/191/2017
Rady Powiatu w Pińczowie
z dnia 28 grudnia 2017 roku

PLAN

ROZWOJU KSZTAŁCENIA W ZAKRESIE TIK

w szkołach Powiatu Pińczowskiego

do roku 2020

Najlepszą metodą przewidywania przyszłości jest jej tworzenie¹.

¹ Peter Ferdinand Drucker - amerykański specjalista zarządzania, uważany za „ojca” współczesnych metod zarządzania.

SPIS TREŚCI

I. WSTĘP

II. OPIS OBSZARU PROBLEMOWEGO W ZAKRESIE „TIK”

- LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCACE

(informacje o uczniach, informacje o nauczycielach; informacja o funkcjonalności cyfrowej szkoły; spis inwentarzowy narzędzi tik; diagnoza stanu obecnego - badania ankietowe; wyniki z diagnozy; informacje o zapotrzebowaniu w zakresie wyposażenia TIK perspektywie 2020 – pracownia informatyczna, pracownia językowa)

III. OPIS OBSZARU PROBLEMOWEGO W ZAKRESIE „TIK”

- ZESPÓŁ SZKÓŁ ZAWODOWYCH

(informacje o uczniach, informacje o nauczycielach; informacja o funkcjonalności cyfrowej szkoły; spis inwentarzowy narzędzi tik; diagnoza stanu obecnego - badania ankietowe; wyniki z diagnozy; informacje o zapotrzebowaniu w zakresie wyposażenia TIK perspektywie 2020 – pracownia CNC)

IV. PODSUMOWANIE

ZAŁĄCZNIKI do planu

1. Zarządzenie Starosty Pińczowskiego Nr 29.2017 z dnia 30 listopada 2017 roku,
2. Diagnoza potrzeb w zakresie TIK - raport z badań ankietowych LO
3. Diagnoza potrzeb w zakresie TIK - raport z badań ankietowych ZSZ
4. Raport z monitorowania losów absolwentów ZSZ

I. WSTĘP

Współcześnie oczekuje się, że absolwent szkoły (ponadpodstawowej) uzyska odpowiedni zasób wiedzy i kompetencji, który pozwoli mu na samorealizowanie się zarówno na dalszym etapie kształcenia jak również w pracy zawodowej- a także posiadać umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy i chęć ustawicznego jej podnoszenia czy pogłębiania nabytych kwalifikacji.

Szybki postęp technologiczny wymaga od szkolnictwa ciągłych zmian i dostosowywania warunków kształcenia do sytuacji gospodarczej i technologicznej. Konieczność efektywnego kształcenia młodzieży i przygotowywania jej do podjęcia dalszego kształcenia lub wejścia na rynek pracy wymaga stałego doskonalenia i modernizacji szkolnictwa.

Prawidłowo, nowoczesnie i zgodnie z zaleceniami nadzoru pedagogicznego funkcjonująca szkoła wymaga unowocześniania i pomnażania wyposażenia dydaktycznego a także dokształcania kadry pedagogicznej, gdyż tylko nauczyciel posiadający odpowiednie kwalifikacje i kompetencje, otwarty na zmiany, odpowiedzialny za powodzenie procesu kształcenia jest w stanie zapewnić właściwą realizację zadań dydaktyczno-wychowawczych.

Działając z mocy ustawy z dnia 5 czerwca 1998 roku o samorządzie powiatowym (Dz.U.2017.1868), na dzień opracowania dokumentu, powiat pińczowski jest organem prowadzącym dla szkół:

- **Liceum Ogólnokształcące im. H. Kołłątaja w Pińczowie,**
- **Zespół Szkół Zawodowych im. St. Staszica w Pińczowie,**
- **Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. bł. ks. J. Pawłowskiego w Pińczowie**

oraz jednostki pomocniczej szkolnictwa:

- **Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Pińczowie.**

Jednym z zasadniczych zadań powiatu, jako organu prowadzącego jest stworzenie warunków, aby praca szkoły była jak najbardziej skuteczna i korzystna dla uczniów. W warunkach ograniczonego własnego budżetu istotnym elementem jest ocena potrzeb szkół i decydowanie w jakim zakresie, kolejności i czasie potrzeby szkół będą zaspakajane. Posiadając ograniczone możliwości własne powiat poszukuje zaspokojenia potrzeb szkół środkami zewnętrznymi, wybierając potrzeby najistotniejsze z punktu założonego celu.

Pierwotnie polityka powiatu dot. „zaspakajania potrzeb szkół” prowadzona była w oparciu o ustalenia *Strategii Rozwoju Powiatu Pińczowskiego*, przyjętej uchwałą nr XX/97/2001 z dn.30.01.2001 roku. Kładąc nacisk inwestycyjny na infrastrukturę techniczną szkół, powstałych w latach 60-70 ubiegłego stulecia, wykorzystując np. środki RPOWŚ wymieniono (LO, ZSZ) instalację centralnego ogrzewania, zbudowano/przebudowano kotłownie gazowe, ocieplono ściany, stropodachy, wymieniono stolarkę, poprawiono komfort pomieszczeń szkolnych, otoczenia.

W roku 2016 Rada Powiatu przyjęła dokument *Kompleksowy planu rozwoju szkół w powiecie pińczowskim do roku 2020*” (uchwała z dnia 29 listopada 2016 roku Nr XIX/110/2016 wraz załącznikiem, zamieszczona na stronie- <http://www.starostwopinczow.realnet.pl/pliki/XIX.110.2016.pdf>).

Za cel strategiczny uznano: *podniesienie jakości i efektywności kształcenia oraz doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli*, odnoszący się do działań w obszarze:

- potrzeb inwestycyjnych, zwłaszcza poprzez podnoszenie komfortu użytkowego, ulepszanie infrastruktury sportowej i rekreacyjnej, z bogacenia bazy dydaktycznej,
- potrzeb kadrowych w zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji ze szczególnym wskazaniem na kompetencje językowe oraz TIK,

— potrzeb organizacyjnych z wskazaniem np. tworzenia w szkołach systemu oferty pozalekcyjnej ułatwiającej rozwój indywidualnych predyspozycji i zdolności uczniów.

Realizując założenia potrzeb szkół, posługując się diagnozą określoną w *kompleksowym planie rozwoju szkół*, powiat pozyskał w ramach RPO WŚ 2014-2020², środki na modernizację m.in. warsztatów ZSZ. Choć zadanie to obejmuje zasadniczo strukturę budowlaną, to jego efektem będą dobrze pod względem technicznym przygotowane pracownie nauki zawodów. Szkoła ZSZ uczestnicząc w projekcie „Nowoczesna Szkoła Zawodowa- Nowoczesny Region” pozyskała wyposażenie dla pracowni językowych, zawodowych (*tech. budownictwa, tech. obsługi turystycznej*) wraz z możliwością podniesienia kwalifikacji i kompetencji zarówno przez uczniów jak i nauczycieli.

Aktualnie realizując w/w cel strategiczny, powiat zamierza się stracić o wsparcie rozwoju nowoczesnego nauczania w LO, ZSZ i środkami Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach RPO WŚ, oś 8 –Rozwój edukacji i aktywne społeczeństwo, działanie 8.3 *Zwiększenie dostępu do wysokiej jakości edukacji przedszkolnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, poddziałanie 8.3.3 Rozwój edukacji kształcenia ogólnego w zakresie stosowania TIK.*

Uwzględniając wymagania w/ w programie, przyjmując za punkt wyjściowy powołany wyżej „*Kompleksowy planu rozwoju szkół w powiecie pińczowskim do roku 2020*”, przeprowadzono pogłębioną diagnozę szkół w zakresie TIK. W wyniku pracy Zespołu Zadaniowego powołanego przez Starostę Pińczowskiego Zarządzeniem Nr 29.2017 z dnia 30 listopada 2017 roku, w skład którego weszli przedstawiciele Liceum Ogólnokształcącego, Zespołu Szkół Zawodowych oraz Wydziału Promocji i Polityki Regionalnej Starostwa, powstał dokument- „**Planu rozwoju kształcenia w zakresie TIK³ w szkołach Powiatu Pińczowskiego do roku 2020**”.

Diagnoza została oparta na analizie danych zastanych i badaniu ankietowym. Dla analizy danych zastanych, tzw. desk research, wykorzystano przede wszystkim dokumenty i raporty będące w dyspozycji szkół. W zakresie badania sprzętu i wyposażenia dydaktycznego szkół w zakresie TIK posłużono się spisem inwentarza szkół w zakresie przedmiotowym: Badanie ankietowe - prowadzone na potrzeby opracowanego dokumentu, odrębnie dla każdej ze szkół - obejmowało uczniów i nauczycieli. W badaniu ankietowym LO wzięło udział 220 uczniów (80% respondentów) oraz 24 nauczycieli z 33 zatrudnionych, (72%). W badaniu ankietowym ZSZ wzięło udział 50% respondentów zarówno nauczycieli jak i uczniów .

Przy opracowaniu uwzględniono także treści wynikające z:

1. ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 roku (Dz.U.2017.2198 i2203)
2. rozprz. Ministra Edukacji Narodowej w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U.2017.1611),
3. rozprz. Ministra Edukacji Narodowej w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego (Dz.U.2017.622)
4. rozprz. Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach (Dz. U.2017.860)
5. Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Świętokrzyskiego na lata 2014-2020
6. opisu rekomendowanego wyposażenia pracowni i warsztatów szkolnych, opracowanie z 2013 r. w ramach projektu systemowego „*Doskonalenie podstaw programowych kluczem do modernizacji kształcenia zawodowego*” przez Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej

² Tytuł: „*Podniesienie jakości i efektywności kształcenia w szkołach dla których organem prowadzącym jest powiat pińczowski poprzez modernizację, doposażenie dydaktyczne, infrastrukturalne Liceum Ogólnokształcące oraz w Zespole Szkół Zawodowych*”- RPO WŚ 2014-2020 ; OŚ. 7 , DZIAŁANIE 7.4 W ramach projektu realizowane będzie m.in. modernizacja hali warsztatowej (ZSZ), budowa / modernizacja infrastruktury sportowej (LO)

³ Technologie Informacyjno-Komunikacyjne

Liceum Ogólnokształcącego im. H. Kollataja w Pińczowie

posiada ponad 450 letnią historię istnienia. Jest jedną z pierwszych szkół średnich w Polsce a pierwszą typu humanistycznego, powstała w 1551 roku z przekształcenia szkoły parafialnej w gimnazjum. Szkoła jest samodzielną jednostką oświatową, mieszcząca się w centrum Pińczowa, ulica Nowy Świat 2, z łatwym dostępem do komunikacji publicznej. Na ok. 2 469 m² powierzchni użytkowej, powierzchnia dydaktyczna zajmuje 1364 m² i obejmuje: 19 pracowni przedmiotowych, salę gimnastyczną oraz bibliotekę szkolną dostępną dla uczniów i nauczycieli.

Klasopracownie przedmiotowe - języka polskiego; języków obcych (angielskiego, niemieckiego, rosyjskiego); biologii, chemii, wiedzy o społeczeństwie i historii, matematyki, fizyki, informatyki, geografii, edukacji dla bezpieczeństwa, religii - odpowiadają ich przeznaczeniu oraz wymogom technicznym. Powstały w latach 60-tych ubiegłego wieku, budynek szkoły po wykonaniu w latach 2005-2011 działań inwestycyjnych jest w dobrym stanie technicznym. Zwiększona dbałość o estetykę otoczenia, wykonanie wielofunkcyjnego boiska wraz z uporządkowaniem systemu chodników i dojść znacznie podniosły odczucia estetyczne w odbiorze szkoły.

Szkoła od lat współpracuje z uczelniami wyższymi: Akademią Górniczo-Hutniczą w Krakowie, Politechniką Świętokrzyską w Kielcach, Uniwersytetem Jana Kochanowskiego w Kielcach, Wyższą Szkołą Ekonomii Prawa i Nauk Medycznych w Kielcach, Uniwersytetem Warszawskim, a także Fundacją Kościuszkowską Uniwersytetu w Filadelfii.

INFORMACJE O UCZNIACH

Uczniowie LO w Pińczowie zasadniczo pochodzą z terenu powiatu pińczowskiego. W bieżącym roku szkolnym 5 osób tj. 2.3% to to mieszkańcy powiatów ościennych –buskiego i jędrzejowskiego.

W roku szkolnym 2016-2017 do szkoły uczęszczało ogółem 255 w tym

Klasa	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	W tym dziewczyn	w tym chłopców
I	4	92	52	40
II	3	70	48	22
III	4	93	57	36

W bieżącym roku szkolnym 2017-2018 do szkoły uczęszcza ogółem 270 uczniów w tym

Klasa	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	w tym dziewczyn	w tym chłopców
I	4	108	61	47
II	4	90	50	40
III	3	72	50	22

Na rok szkolny 2018/2019 złożono nabór na poziomie 120 osób tj. utworzenie 4 oddziałów po 30 uczniów.

Oddziały klasowe realizują programy w zakresie rozszerzonym:

- akademickim (matematyka - fizyka - informatyka/matematyka, język angielski)
- matematyczno-geograficznym-(matematyka –geografia- język angielski)
- biologiczno- chemicznym (biologia – chemia - matematyka/język angielski)
- humanistycznym (język polski, język angielski, historia).

Aż 67,3 % młodzieży dojeżdża na zajęcia różnymi środkami komunikacji, a żaden z uczniów nie korzysta z zakwaterowania w internacie,

- uczniowie zamieszkali na wsi

ogółem	w tym dziewczyn	w tym chłopców
165	112	53

- uczniowie zamieszkali na wsi w mieście

ogółem	w tym dziewczyn	w tym chłopców
105	49	56

W roku szkolnym 2016-2017 do szkoły uczęszczał 1 uczeń (płci żeńskiej) z niepełnosprawnością - zagrożenie niedostosowaniem społecznym. W roku bieżącym 2017/2018 jest 3 uczniów w tym:

Ilość uczniów	w tym dziewczyn	W tym chłopców	rodzaj niepełnosprawności
1	1	0	Zagrożenie niedostosowaniem społecznym
1	0	1	Niesprawność ruchowa
1	0	1	Zespół Aspergera

Zewnętrznym miernikiem pracy szkoły są wyniki egzaminów. W przypadku licem są to wyniki matur, na podstawie których dokonywana jest ocena i udokumentowanie umiejętności konkretnych uczniów. Dobre wyniki wpływają na możliwości studiowania w szkołach wyższych.

ZDAWALNOŚĆ MATUR 2013-2017 ogółem

Lp.	Rok szkolny	Liczba uczniów, którzy przystąpili do matury	Liczba uczniów, którzy zdali maturę	Udział %
1	2013-2014	124	118	95,0
2	2014-2015	95	92	98,9
3	2015-2016	83	80	96,4
4	2016-2017	78	78	100,00

Średnie wyniki egzaminów pisemnych wg przedmiotów - Poziom podstawowy rok szkolny 2016/2017

Przedmiot	Liczba uczniów przystępujących	Średni wynik w punktach	Maksymalny wynik w %	Średni wynik w %	Średni wynik w % województwie
Język angielski	75	35,08	100	70,85	74
Język niemiecki	2	45	92	90	73
Język rosyjski	1	24	48	48	69
Język polski	78	58	83	56	57
Matematyka	78	33,88	100	67,75	63

Średnie wyniki egzaminów pisemnych wg przedmiotów - Poziom rozszerzony rok szkolny 2016-2017

Przedmiot	Liczba uczniów przystępujących	Średni wynik w punktach	Maksymalny wynik w %	Średni wynik w %	Średni wynik w % województwie
Język angielski	30	34,40	94	68,80	64
Język niemiecki	1	23	46	46	59
Język rosyjski	0	0	0	0	0
Język polski	17	21,33		56,52	56
Matematyka	21	27,95	98	55,90	46

W liceum jednym z przedmiotów obowiązkowych na egzaminie maturalnym jest język obcy. W LO w Pińczowie uczniowie uczą się języka rosyjskiego, niemieckiego i angielskiego. Nauka j. rosyjskiego i niemieckiego odbywa się na poziomie podstawowym w wymiarze 2 godzin lekcyjnych tygodniowo. W klasach drugich i trzecich o profilu humanistycznym i akademickim realizowany jest program rozszerzony z j. angielskiego, w wymiarze 6-7 godzin tygodniowo, w klasach pierwszych w wymiarze 3 godzin tygodniowo. Spośród języków nauczanych, język angielski jest najczęściej wybieranym, tendencja ta nie zmienia się od lat. Z każdym rokiem zwiększa się liczba osób deklarujących zdawanie języka angielskiego na poziomie rozszerzonym. Na przestrzeni 2014-2017 maturę z j. rosyjskiego zdawało 6 uczniów, w roku 2017 tylko 2-ch abiturientów przystąpiło do matury z j. niemieckiego. Ich wynik nie odbiegał od średniej krajowej. W roku 2016/2017 j. angielski zdawało w części pisemnej i ustnej 77 abiturientów a zdawalność wyniosła 100% .

Zgodnie z wytycznymi programowymi liczba godzin lekcyjnych (w tygodniu roboczym) w poszczególnych oddziałach klasowych w zakresie godzin z informatyki jest jednakowa i wynosi godzinę tygodniowo. W roku szkolnym 2015/2016 maturę z informatyki na poziomie rozszerzonym zdawały 2 osoby. W roku 2016/2017 w liceum do egzaminu przystąpił jeden uczeń na poziomie podstawowym .

Szkoła uczestniczy w różnorodnych projektach edukacyjnych wpływających na podniesie tzw. *kompetencji kluczowych*⁴ uczniów oraz nauczycieli. Duże zainteresowanie maturami z j. angielskiego przedłożyło się na udział w konkursach Wydziału Filologii Angielskiej UJK w Kielcach; konkursie Young People In European Forests, konkursie Know America, olimpiadzie j. angielskiego organizowanej przez Wyższą Szkołę Języków Obcych w Poznaniu

W latach 2012-2013 Liceum uczestniczyło w realizacji innowacyjnego projektu w obszarze nauk matematyczno-przyrodniczych, współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego pn. *„Podnoszenie kompetencji uczniowskich w dziedzinie nauk matematyczno-przyrodniczych i technicznych z wykorzystaniem innowacyjnych metod i technologii – EDUSCIENCE”*. W ramach projektu nauczyciele mogli korzystać z nowoczesnej platformy e-learningowej a uczniowie z wycieczek dydaktycznych np. do Muzeum Geologicznego Instytutu Nauk Geologicznych Polskiej Akademii Nauk w Krakowie, Obserwatorium Sejsmologicznego w Ojcowie.

W latach 2015-2017 uczniowie liceum uczestniczyli w konkursach popularyzujących matematykę oraz próbowali swych sił w konkursie promującym Technologie Informacyjno-Komunikacyjne (TIK).

Lp.	Nazwa olimpiady/konkursu	Organizator
1	Olimpiada o Diamentowy Indeks AGH	Akademia Górniczo-Hutnicza w Krakowie
2	Świętokrzyski Maraton Maturalny	ŚODMiDN w Kielcach
3	Międzynarodowy Konkurs Matematyczny PAN-GEA	Międzynarodowe Szkoły Meridian i Uczelnia Vistula
4	Ogólnopolski konkurs M@tando	Śląska Sieć Metropolitalna w Gliwicach
5	Powszechny Internetowy Konkurs Matematyczny	Politechnika Warszawska

⁴ Pojęcie „kompetencje kluczowe” –zdefiniowane poprzez pojęcia: porozumiewanie się w języku ojczystym, porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne kompetencje informatyczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne i obywatelskie poczucie inicjatywy i przedsiębiorczość, świadomość i ekspresja kulturowa.

Uczniowie byli beneficjentami „Regionalnego programu stypendialnego dla uczniów szczególnie uzdolnionych województwa świętokrzyskiego na lata 2006-2015” oraz są beneficjentami Stypendium Prezesa Rady Ministrów.

W szkole funkcjonują kółka przedmiotowe prowadzone przez nauczycieli przedmiotowych w ramach 40 godzinnego tygodnia pracy.

Na podstawie analizy ankiet własnych opiekunów poszczególnych roczników maturalnych ustalono, że absolwenci LO w Pińczowie podjęli naukę:

L. p	Rok szkolny	Liczba absolwentów, którzy zdali maturę	Liczba absolwentów, którzy nie zdali matury	Rodzaj wybranej uczelni				
				Humanistyczne	Techniczne	Rolnicze	Ekonomiczne, prawo i administracja	Szkoły policealne
1	2014-2015	92	3	32	36	3	21	3
2	2015-2016	77	6	20	38	2	17	6
3	2016-2017	81	-	17	40	2	22	-

INFORMACJE O NAUCZYCIELACH

W bieżącym 2017-2018 roku szkolnym, w szkole zatrudnionych jest 10 pełnoetatowych nauczycieli, 23 nauczycieli w wymiarze niepełno etatowym (łącznie 21.63 etatu) a także pracownicy obsługi administracyjno-technicznej w wymiarze 9,5 etatu.

Nauczyciele posiadają wieloletnie doświadczenie pedagogiczne, znacząca większość to nauczyciele dyplomowani (10 spośród pełnoetatowych oraz 20 wśród nauczycieli niepełno etatowych).

Lp.	stopień awansu zawodowego	ogółem	kobiety	mężczyźni
1.	stażysta	1	1	-
2	kontraktowy	1	-	1
3	mianowany	3	3	-
4	dyplomowany	26	17	9

(Szkółka zatrudnia 5 nauczycieli j. angielskiego posiadających stopnie awansu: nauczyciela dyplomowanego -4 osoby, nauczyciela mianowanego -1 osoba oraz 1 nauczyciela informatyki – stopień awansu nauczyciel dyplomowany).

Nauczyciele podnoszą swoje kwalifikacje uczestnicząc w programach doskonalących organizowanych przez Świętokrzyskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach, np. w projekcie „Szkolne Inkubatory Dwujęzyczności”.

INFORMACJA O FUNKCJONALNOŚCI CYFROWEJ SZKOŁY –

Szkółka posiada funkcjonalności TIK zgodnie z Wytocznymi w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.

Lp	Funkcjonalność TIK	Czy jest spełnione obecnie
1.	czy szkoła posiada stały dostęp do łącza internetowego użytkowników na poziomie przepływności optymalnym dla bieżącego korzystania z cyfrowych zasobów online w trakcie lekcji i w ramach pracy zawodowej ?	TAK Liceum posiada stały dostęp do internetu na poziomie przepływności optymalnym do bieżącego korzystania zasobów cyfrowych w trakcie zajęć lekcyjnych poprzez łącze o szybkości transmisji 40MB/s.
2.	czy szkoła posiada co najmniej jeden zestaw przenośnych komputerów albo innych mobilnych urządzeń mających funkcje komputera oraz dedykowanego urządzenia umożliwiającego ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym z: <ul style="list-style-type: none"> ✓ zainstalowanym systemem operacyjnym; ✓ dostępem do oprogramowania biurowego; ✓ oprogramowaniem antywirusowym, jeżeli istnieje dla danego urządzenia – opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych; ✓ oprogramowaniem zabezpieczającym komputer albo inne mobilne narzędzia mające funkcje komputera w przypadku kradzieży; ✓ oprogramowaniem do zarządzania zestawem przenośnych komputerów albo innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera- albo innego mobilnego narzędzia mającego funkcje komputera - opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych oraz oprogramowaniem do zarządzania szkolnymi urządzeniami sieciowymi; ✓ oprogramowaniem zabezpieczającym uczniów przed dostępem do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju w rozumieniu art. 4a ustawy o systemie oświaty; ✓ oprogramowaniem zabezpieczającym szkolne urządzenia sieciowe 	TAK Szkoła posiada jeden zestaw stacjonarny obejmujący stanowiska uczniowskie (pracownia komputerowa). Na każdym komputerze uczniowskim zainstalowany jest system operacyjny WINDOWS VISTA, oprogramowaniem biurowym MS OFFICE, programem antywirusowym NOD32 oraz oprogramowaniem zabezpieczającym uczniów przed dostępem do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju- program OPIEKUN UCZNIĄ. Ruter sieciowy do INTERNETU jest zabezpieczony. Obecny ruter sieciowy umożliwia korzystanie z Internetu bezprzewodowo (połączenie WiFi).
	czy szkoła posiada co najmniej, jedno wydzielone miejsce dostosowane do potrzeb funkcjonowania zestawu przenośnych komputerów lub innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera z bezprzewodowym dostępem do Internetu;	TAK w szkole istnieje wydzielone miejsce (pracownia j. angielskiego) dostosowane do potrzeb funkcjonowania zestawu stacjonarnych lub przenośnych komputerów do Internetu poprzez łącze WiFi.
	czy w miejscach, w których uczniowie korzystają z zestawu przenośnych komputerów lub innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera, jest możliwa prezentacja treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku umożliwiających wyświetlanie obrazu bez konieczności każdorazowego dostosowywania warunków światła i układu ławek w salach;	TAK w 4 latach lekcyjnych jest możliwość prezentacji treści edukacyjnych z wykorzystaniem tablic multimedialnych
	czy szkoła zapewnia komputery przenośne lub inne mobilne narzędzia mające funkcje komputera do indywidualnego użytku służbowego nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK;	TAK szkoła zapewnia komputery przenośne do indywidualnego użytku służbowego

czy szkoła posiada co najmniej jedno miejsce (pomieszczenie), w którym uczniowie mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu pomiędzy oraz w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych w godzinach pracy szkoły, zgodnie z organizacją roku szkolnego	TAK w bibliotece szkolnej znajdują się 3 stanowiska komputerowe, na których uczniowie mają możliwość korzystania z internetu w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych w godzinach pracy szkoły, zgodnie z organizacją roku szkolnego
--	---

SPIS INWENTARZOWY NARZĘDZI TIK

L.p	Nazwa sprzętu	Ilość sztuk	Opis techniczny	Stan techniczny	Uwagi
1.	Komputer SERVER	1	System operacyjny WINDOWS 2007 SBS SERVER Procesor –INTEL PENTIUM 2,3 GHz Pamięć RAM– 4 MB 2 DYSKI HDD o pojemności 500 GB Karta graficzna-Intel®946GZ Express Chipset Family 512 kB 2 Karty sieciowe INTEL PRO 1GB VM Monitor – FLATRON L192 WS 9 (19 cali) Klawiatura , mysz Rok produkcji 2008	Urządzenie niesprawne technicznie. Uszkodzony zasilacz i karty sieciowe	Adresy internetowe przydziela ruter sieciowy
2.	Komputer uczniowski	18	Komputer uczniowski- System operacyjny WINDOWS VISTA Procesor –INTEL PENTIUM 1,80 GHz RAM – 1 MB Pojemność dysku HDD – 75 Gb Karta graficzna-Intel®946GZ Express Chipset Family 512 kB Karty sieciowa INTEL PRO 100 MB VM Monitor – FLATRON L192 WS 9 (19 cali) Klawiatura , mysz Rok produkcji 2008	Komputery uczniowskie Sprawne technicznie	Wyposażenie pozyskane w ramach projektu „PRACOWNIE INTERNETOWE DLA SZKÓŁ” z Ministerstwa Edukacji Narodowej. ⁵
3	Drukarka –HP LaserJet P2015n SALA 27	1	27 str./min (format Letter), 26 str./min (format A4) Czas do wydrukowania pierwszej strony — tylko 8,5 sekundy 600 dpi (600 x 600 dpi przy użyciu technologii podwyższania rozdzielczości (REt) w celu drukowania tekstu wyższej jakości) Podajnik wielofunkcyjny na 50 arkuszy (podajnik 1)Podajnik główny na 250 arkuszy (podajnik 2) Wydruk czarno-biały Rok produkcji 2008	Urządzenie sprawne	Urządzenie nie pozwala na wydruki w kolorze oraz na większe ilości zaspokajające potrzeby uczniów. Urządzenie nieekonomiczne

⁵ Parametry pracy tych komputerów powodują bardzo powolną pracę z aplikacjami MS OFFICE oraz z zaawansowanymi aplikacjami do tworzenia grafiki rastrowej i wektorowej. Zainstalowany system operacyjny WINDOWS VISTA nie jest kompatybilny z najnowszymi aplikacjami programów dydaktycznych. Zdarza się często, że komputery zawieszają się podczas pracy.

4	SKANER HP SCANJET 3800	1	Rozdzielczość optyczna, 2400 x 4800 dpi. Rozszerzona rozdzielczość, 9600 dpi. Obszar <i>skanowania</i> , 297 x 431 mm. Głębina skanowania, Kolor: 48-bit wejście 48-bit wyjście. Odcienie szarości: 16-bit wejście 16-bit wyjście. Rok produkcji 2008	Urządzenie sprawne	Skanowanie tylko w kolorze monochromatycznym, nie pozwala na skanowanie zdjęć. Brak ustawień pola skanowania.
5	LAPTOP	14	System WINDOWS 7 Procesor INTEL Core i3 330m 2,27 Ghz HDD-250 Gb RAM 2GB Karta graficzna –RADEON HD 5470 512 kB Karta sieciowa – Broadcom Netlink (TM) Gigabajt Ethernet Rok produkcji 2013	Urządzenie sprawne	Praca urządzenia powolna ze względu na małą pamięć RAM, częste „zawieszanie się”, konieczność ładowania
6	TABLICE MULTIME- DIALNE	4	Precyzyjna technologia podczerwieni pozwala na jednoczesne korzystanie z 6 punktów dotyku a paski skrótów po obu stronach dają szybki dostęp do kluczowych funkcji. Tablica wyposażona jest w półkę na pisaki oraz suchocierną powierzchnię, gwarantującą bardzo wysoką jakość wyświetlanego obrazu. Tablica współpracuje z projektorem	Urządzenia sprawne technicznie	

WYNIKI Z DIAGNOZY

Na podstawie wyników maturalnych z języka angielskiego ostatnich lat ⁶ stwierdzić należy, że średnie wyniki z uczniów LO w Pińczowie mieszczą się w granicy średniej wojewódzkiej. Szkoła poszukuje różnorodnych dróg dla zwiększenia efektywności kształcenia w tym zakresie poprzez udział młodzieży w różnorodnych konkursach językowych. Nie mniej analiza sytuacji wskazuje na konieczność podjęcia działań, których celem będzie modernizacja wyposażenia dydaktycznego pracowni językowej. Nowoczesna pracownia językowa może być magnesem dalszej współpracy z *Fundacją Kościuszkowską Uniwersytetu w Filadelfii* i organizowanej wspólnie „Wakacyjnej szkoły języka angielskiego”.

Jakkolwiek żyjąc w powodzi informacji, potrzebujemy informatyki, to wg danych LO, od 2015 do 2017 tylko trzech absolwentów podjęło się zdawania egzaminu z tego przedmiotu. Podstawową przyczyną jest niewątpliwie przestarzałe pochodzące z 2008 roku wyposażenie pracowni, którego stan techniczny uniemożliwia sprawne prowadzenie zajęć lekcyjnych na poziomie podstawowym. Niemniej szkoła włącza się na miarę możliwości w realizację projektów zewnętrznych np. uczestnicząc projekcie – EDUSCIENCE, konkursach promujących Technologie Informacyjno-Komunikacyjne.

Pracownie języków obcych oraz informatyki wymagają pilnego doposażenia dydaktycznego, kompatybilnego z wytycznymi programowymi co nie tylko podniesie atrakcyjność szkoły w otoczeniu ale wpłynie zasadniczo na jakość prowadzonych zajęć a tym samym przeniesie się na wzrost kompetencji uczniów.

Nauczyciele systematycznie podnoszą swe kwalifikacje metodyczne, w ramach ofert ŚCDN w Kielcach.

⁶ Badania lat ubiegłych zawarto w dokumencie „Kompleksowy planu rozwoju szkół w powiecie pińczowskim do roku 2020”

INFORMACJE O ZAPOTRZEBOWANIU W ZAKRESIE WYPOSAŻENIA TIK PERSPEKTYWIE 2020

Nowoczesne technologie, są dla współczesnej młodzieży naturalnym źródłem, sposobem przyswajania wiedzy. Wykorzystywanie nowoczesnych technik w pracowni językowej nie tylko usprawnia proces dydaktyczny, co jest elementem niezwykle ważnym w liceum, którego zwieńczeniem jest egzamin maturalny z języka obcego zarówno w części pisemnej jak i ustnej.

Dla nauczyciela praca z nowoczesnymi technologiami daje możliwość wprowadzania różnorodnych ćwiczeń odpowiednich dla różnych typów uczenia się (np. wzrokowiec, słuchowiec) oraz dostosowania poziomów ćwiczeń do stopnia zaawansowania językowego klasy. Poprzez podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczyciel doskonali swój warsztat pracy.

ZAPOTRZEBOWANIE NA POMOCE DYDAKTYCZNE, WYPOSAŻENIE TIK –

PRACOWNIA INFORMATYCZNA

- wyposażenie dla 16(+1) stanowiskowej pracowni

L.p.	Nazwa sprzętu	Ilość sztuk
1	Komputer uczniowski	16
2	Komputer Server z oprogramowaniem sieciowym SBS SERVER	1
3	Monitor	17
4	Słuchawki z mikrofonem	16
5	Głośniki	1
6	ROUTER ADSL TP-link	1
7	ROUTER SIECIOWY	1
8	Urządzenie wielofunkcyjne – drukarka scanner, fax	1
9	Sieć – okablowanie	1
	Instalacja elektryczna	
10	LAPTOP	1
11	WYPOSAŻENIE System operacyjny WIDOWS 10 Pro MS OFFICE 2016 ABBYY FineReader 12 - WERSJA EDUKACYJNA Program antywirusowy NOD32	17
17	Tablica Multimedialna	1
18	Projektor krótkoogniskowy FULL HD	1
19	Ekran projekcyjny	1
20	Aparat cyfrowy	1
20	Kamera cyfrowa	1
21	Statyw Manfrotto Compact Action	1
22	Audio-technica PRO 24 mikrofon stereo	1

PRACOWNIA JĘZYKA ANGIELSKIEGO

- wyposażenie dla 24(+1) stanowiskowej pracowni

Nazwa sprzętu	Opis techniczny
Cyfrowa Pracownia Językowa	Multicolab® A.700 dla 24 stanowisk + lektor
Zestaw do projekcji	- Projektor Sony EX-630 ultrakrótki - Tablica Touchboard 1080 - Materiały instalacyjne, - Program do nauki języka angielskiego, montaż tablicy, głośników, projektora, - Notebook 15,6'' 4/500/W10
Oprogramowanie do tablic interaktywnych	Teatcher's eText: - Matura Focus 2, 3, 4, 5

	- Longman Repetytorium maturalne – poziom podstawowy - Matura 2015 – wyd. Macmillan - Matura Video Training DVD wyd. Macmillan
Pomoce dydaktyczne - uzupełnienie pracy z podręcznikiem	MYGrammarLab Intermediate MyGrammarLab Advanced MyGrammarLab Elementary

DIAGNOZA TIK -BADANIA ANKIETOWE

Dla pełnej analizy stanu obecnego przeprowadzono badania ankietowe wśród uczniów i nauczycieli szkoły⁷.

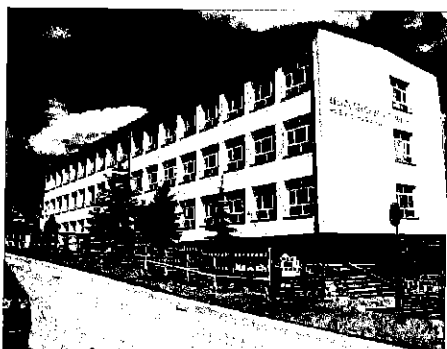
ANKIETA UCZNIOWSKA W badaniu wzięło udział 220 respondentów na 270 (co stanowi 80%), reprezentujących klasy I, II, III. 40,5 % stanowili uczniowie klas I, 37,7 % uczniowie klas II, a 21,8% klas III. 57,3% badanych stanowiły dziewczyny, a 42,7 % chłopcy. Uczniowie odpowiadali między innymi na pytania dot. zajęć dodatkowych pozalekcyjnych czy z nich korzystają, czy korzystaliby w szkole, w jakiej formie, z jakiego zakresu, sposobu prowadzenia jak również na pytania dot. wyposażenia szkoły w pomoce / wyposażenie TIK. Udzielone odpowiedzi wskazują, na potrzebę zajęć dodatkowych nieodpłatnych, chętnie uczestniczyliby w nich w szkole. Młodzież najbardziej zainteresowana jest zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi (65%), a także zajęciami dodatkowymi rozwijającymi kompetencje kluczowe z zakresu j. obcych, ICT, nauk przyrodniczo-matematycznych, kompetencji społecznych (56%). Część osób wskazywała na potrzebę zajęć artystycznych wykorzystujących środki multimedialne oraz zajęcia w szkolnej pracowni komputerowej. 94,5% respondentów uważa, że szkoła wymaga doposażenia w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK wskazując przy tym na potrzebę zakupu zarówno nowych komputerów jak i kamer, drukarek czy aparatu fotograficznego. Uczniowie pozytywnie oceniają wykorzystanie tablic interaktywnych w szkole.

ANKIETA NAUCZYCIELSKA W badaniu brało udział 24 nauczycieli z 33 zatrudnionych. Odpowiadali oni na pytania dot. obszarów oraz sposobu doskonalenia swoich umiejętności; kompetencje /kwalifikacje. Wszyscy respondenci wyrażają chęć doskonalenia i podnoszenia swoich kwalifikacji i są zgodni, że niezbędne jest doskonalenie w zakresie podnoszenia umiejętności cyfrowych a także, że zajęcia winny być prowadzone z użyciem nowoczesnych pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK, a tym samym szkoła winna być w te narzędzia wyposażona.

⁷ Pełny raport z badania stanowi załącznik do niniejszego dokumentu.

III. OPIS OBSZARU PROBLEMOWEGO

ZSZ



Zespół Szkół Zawodowych im. St. Staszica w Pińczowie

powstała w 1976 roku i jest spadkobiercą funkcjonującej od 1937 roku Publicznej Szkoły Zawodowej Doksztalującej. Mieści się przy ul. Spółdzielczej 8 w powstałym pod koniec lat 60-tych-początkach 70-tych ubiegłego stulecia budynku dydaktycznym zespolonym z salą gimnastyczną oraz z zespołem warsztatów szkolnych oraz odrębnym budynkiem internatu zespolonym z budynkiem zaplecza logistycznego (kuchnią, stołówką, kotłownią). Na ponad 6200m² powierzchni użytkowej w cz. dydaktycznej mieszczą się

klasopracownie przedmiotowe i zawodowe. Sala gimnastyczna (290 m²) posiada dostosowane do obowiązujących wymagań higieniczno-sanitarnych szatnie uczniowskie. Przynależący do szkoły budynek internatu może przyjąć 120 uczniów w pokojach 4-ro osobowych. Obiekty sportowe urządzone wraz budową szkoły są wyeksploatowane i wymagają pilnych działań inwestycyjnych podobnie jak budynek zespołu warsztatowego. W wyniku działań inwestycyjnych prowadzonych w latach 2005-2011 budynek dydaktyczny wraz z salą oraz „cz. internatowa” są w dobrym stanie technicznym.

Szkoła od lat współpracuje z przedsiębiorcami i innymi pracodawcami z terenu powiatu pińczowskiego wspólnie organizując praktyki zawodowe uczniów.

Kształcenie w ZSZ odbywa się na poziomie zasadniczym i średnim, ramach:

1. Technikum nr1
2. Technikum nr2
3. Branżowej Szkoła I stopnia

Na poziomie technikum szkoła kształci w zawodach:

- technik mechanik
- technik informatyk
- technik budownictwa
- technik pojazdów samochodowych
- technik technologii żywności
- technik obsługi turystycznej
- technik ekonomista
- technik handlowiec (brak naboru)
- technik geodeta (brak naboru)
- technik ochrony środowiska (brak naboru)

Na poziomie zawodowym w zawodach:

- cukiernik
- piekarz
- kucharz
- wędliniarz
- fryzjer
- mechanik pojazdów samochodowych
- elektromechanik
- ślusarz
- monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie
- operator obrabiarek skrawających (brak naboru)
- monter sieci instalacji urządzeń sanitarnych (brak naboru)

Szkoła posiada uprawnienia ośrodka do egzaminowania w zakresie:

Zawód: Technik budownictwa

- kwalifikacja B.18 - Wykonywanie robót murarskich i tynkarskich
- kwalifikacja B.33 - Organizacja i kontrolowanie robót budowlanych

- kwalifikacja B.30 - Sporządzanie kosztorysów oraz przygotowywanie dokumentacji przetargowej

Zawód: Technik pojazdów samochodowych

- kwalifikacja M.18 - Diagnostowanie i naprawa podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych
- kwalifikacja M.12 - Diagnostowanie oraz naprawa elektrycznych i elektronicznych układów pojazdów samochodowych
- kwalifikacja M.42 - Organizacja i prowadzenie procesu obsługi pojazdów samochodowych

Zawód: Technik mechanik

- kwalifikacja M.17 - Montaż i obsługa maszyn i urządzeń
- kwalifikacja M.44 - Organizacja i nadzorowanie procesów produkcji maszyn i urządzeń

Zawód: Technik informatyk

- kwalifikacja E.12 Montaż i eksploatacja komputerów osobistych oraz urządzeń peryferyjnych
- kwalifikacja E.13. Projektowanie lokalnych sieci komputerowych i administrowanie sieciami
- kwalifikacja E14. Tworzenie aplikacji internetowych i baz danych oraz administrowanie bazami

Zawód: Technik technologii żywności

- kwalifikacja T.02 – Produkcja wyrobów spożywczych z wykorzystaniem maszyn i urządzeń
- kwalifikacja T.16 - Organizacja i nadzorowanie produkcji wyrobów spożywczych

Zawód: Technik obsługi turystycznej

- kwalifikacja T.13 – Planowanie i realizacja imprez i usług turystycznych
- kwalifikacja T.14 - Prowadzenie informacji turystycznej oraz sprzedaż usług turystycznych

Zawód: Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie

- kwalifikacja B.05 - Montaż systemów suchej zabudowy
- kwalifikacja B.06 - Wykonywanie robót malarsko-tapeciarskich
- kwalifikacja B.07 - Wykonywanie robót posadzkarsko -okładzinowych

Na podstawie w/w wykazu stwierdzić należy, że ZSZ młodzież kształci się w zawodach wpisujących się obszary tzw. kluczowych branż gospodarki regionu obejmujących przemysł metalowo-odlewniczy, nowoczesne rolnictwo i przetwórstwo spożywcze; zasobooszczędne budownictwo; turystykę zdrowotną i prozdrowotną a także pośrednio w kierunkach powiązanych z obszarami o znaczeniu horyzontalnym *-technologie informacyjno-komunikacyjne czy zrównoważony rozwój energetyczny.*

Specjalizacja inteligentna województwa	Kierunek/zawód w ZSZ	Kwalifikacje	Uwaga:
Przemysł metalowy odlewniczy	Technik mechanik	Montaż i obsługa maszyn i urządzeń	-użytkowanie obrabiarek skrawających
			-wykonywanie i naprawa elementów maszyn, urządzeń i narzędzi
	Technik pojazdów samochodowych	Diagnostowanie i naprawa podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych	- diagnostowanie i naprawa motocykli

		Diagnozowanie oraz naprawa elektrycznych i elektronicznych układów pojazdów samochodowych	
		Organizacja i prowadzenie procesów obsługi pojazdów samochodowych	
	Mechanik pojazdów samochodowych	Diagnozowanie i naprawa podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych	-diagnozowanie i naprawa motocykli
	Elektromechanik pojazdów samochodowych	Diagnozowanie oraz naprawa elektrycznych i elektronicznych układów samochodowych	
	Ślusarz	Wykonywanie i naprawa elementów maszyn, urządzeń i narzędzi	
	Operator obrabiarek skrawających	Użytkowanie obrabiarek skrawających	
Zasobno-oszczędne budownictwo	Technik budownictwa	Wykonywanie robót murarskich i tynkarskich	-wykonywanie robót zbrojarskich i betoniarskich
			-użytkowanie obrabiarek skrawających,
			-wykonywanie i naprawa elementów maszyn, urządzeń i narzędzi
	Technik geodeta	Wykonywanie pomiarów sytuacyjnych i wysokościowych oraz opracowywanie wyników pomiarowych	
		Obsługa geodezyjna inwestycji budowlanych	
		Wykonywanie prac geodezyjnych związanych z katastrzem i gospodarka nieruchomościami	
Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie	Montaż systemów suchej zabudowy		
	Wykonywanie robót malarsko-tapeciarskich		
	Wykonywanie robót posadzkarsko-okładzinowych		
Nowoczesne rolnictwo i przetwórstwo spożywcze	Technik technologii żywności	Produkcja wyrobów spożywczych z wykorzystaniem maszyn i urządzeń	-produkcja wyrobów piekarskich
			-produkcja wyrobów cukierniczych
		Organizacja i nadzorowanie produkcji wyrobów spożywczych	-produkcja wyrobów piekarskich
			-produkcja wyrobów cukierniczych
	Cukiernik	Produkcja wyrobów cukierniczych	
	Piekarz	Produkcja wyrobów piekarskich	
	Kucharz	Spórządzanie potraw i napojów	
Wędliniarz	Produkcja przetworów mięsnych i tłuszczowych		

Turystyka zdrowotna i prozdrowotna	Technik obsługi turystycznej	Planowanie i realizacja imprez i usług turystycznych	-obsługa gości w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie
		Prowadzenie informacji turystycznej oraz sprzedaż usług turystycznych	
Technologie informacyjno-komunikacyjne	Technik informatyk	Montaż i eksploatacja komputerów osobistych oraz urządzeń peryferyjnych	-montaż i eksploatacja sieci rozległych
		Projektowanie lokalnych sieci komputerowych i administrowanie sieciami	-montaż i eksploatacji instalacji odbiorczych telewizji satelitarnej, kablowej i naziemnej
		Tworzenie aplikacji internetowych i baz danych oraz administrowanie bazami	

Szkoła aktywnie poszukuje i korzysta z możliwości dodatkowego wsparcia doskonalenia umiejętności i kompetencji uczniów i nauczycieli. W latach 2011-2017 zrealizowano projekty o łącznej wartości ok.2,5miliona złotych. Wzięło udział 212 uczniów oraz 31 nauczycieli. Dodatkowym wymiernym efektem realizacji np. projektu DOBRY ZAWÓD-PEWNA PRZYSZŁOŚĆ, realizowanego w ramach POK, było powstanie profesjonalnej pracowni informatycznej z zapleczem narzędziowym zgodnym z wymogami CKE.

W ramach obecnie realizowanego projektu *Nowoczesna Szkoła zawodowa- nowoczesny region* realizowanego w ramach RPO WŚ, szkoła pozyska pracownię do nauki języków obcych, komputery zaprogramowane do nauki zawodów technik budownictwa i obsługi turystycznej.

Na rok 2018 zaplanowano przeprowadzenie prac remontowych w budynku hali warsztatowej w ramach projektu *Podniesienie jakości i efektywności kształcenia w szkołach w których organem prowadzącym jest powiat pińczowski poprzez modernizację, wyposażenie dydaktyczne, infrastrukturalne Liceum Ogólnokształcącego oraz Zespołu Szkół Zawodowych, założonego do realizacji w ramach RPO WŚ.*

INFORMACJE O UCZNIACH

Uczniowie ZSZ w Pińczowie zasadniczo pochodzą z terenu powiatu pińczowskiego.

W roku szkolnym 2016-2017 do szkoły uczęszczało ogółem 402 w tym

Szkoła	Liczba uczniów	w tym dziewczyn	w tym chłopców
branżowa	118	32	159
technikum	284	90	194
razem	402	122	353

W bieżącym roku szkolnym 2017-2018 do szkoły uczęszcza ogółem 387 uczniów w tym

Szkoła	Liczba uczniów	w tym dziewczyn	w tym chłopców
branżowa	101	26	75
technikum	286	103	183
razem	387	129	258

Blisko 83% młodzieży dojeżdża na zajęcia różnymi środkami komunikacji, a żaden z uczniów nie korzysta z zakwaterowania w internacie.320 uczniów pochodzi z obszaru wiejskiego a 67mieszka w mieści.

W roku bieżącym 2017/2018 do szkoły uczęszcza 4 uczniów z niepełnosprawnościami w tym:

Ilość uczniów	Płeć	Rodzaj niepełnosprawności
2	chłopcy	Upośledzenie narządów ruchu 05-R
1	chłopiec	Choroby układu oddechowego o krążenia -07-S
1	dziewczyna	Epilepsja 06-E

W roku szkolnym 2018/2019 ZSZ zamierza utworzyć:

- trzy oddziały technikum w zawodach: technik mechanik; technik informatyk; technik budownictwa
- jeden oddział w szkole branżowej w zawodach: monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie; mechanik pojazdów samochodowych; operator obrabiarek skrawających.

Zewnętrznym miernikiem pracy szkoły są wyniki egzaminów. W przypadku Zespołu Szkół Zawodowych są to wyniki matur dla technikum oraz egzaminy potwierdzające kwalifikacje zawodowe.

ZDAWALNOŚĆ MATUR 2013-2017 ogółem				
Lp.	Rok szkolny	Liczba uczniów, którzy przystąpili do matury	Liczba uczniów, którzy zdali maturę	Udział %
3	2015-2016	62	40	65
4	2016-2017	30	24	80

Zdawalność egzaminu potwierdzającego kwalifikacje rok szkolny 2016/2017, sesja styczeń - luty, czerwiec - lipiec			
Kwalifikacja	Liczba uczniów przystępujących	Liczba uczniów zdających	Średni wynik ogółem
B.18 - Wykonywanie robót murarskich i tynkarskich	18	18	94 %
B.06 - Wykonywanie robót malarsko - tapeciarskich	16	16	75 %
B.07 - Wykonywanie robót posadzkarsko -okładzinowych	14	14	100 %
Zasadnicza Szkoła Zawodowa			
M.18 - Diagnostowanie i naprawa podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych	11	11	45 %
Technikum			
M.18 - Diagnostowanie i naprawa podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych	14	14	57 %
M.12 - Diagnostowanie oraz naprawa elektrycznych i elektronicznych układów pojazdów samochodowych	2	2	50 %
M.17 - Montaż i obsługa maszyn i urządzeń	13	12	92 %
M.44 – Organizacja i nadzorowanie procesów produkcji maszyn i urządzeń	11	10	72 %
E.12 - Montaż i eksploatacja komputerów osobistych oraz urządzeń	5	5	20 %
E 13 - Projektowanie lokalnych sieci komputerowych i administrowanie sieciami	10	10	70 %
E14 - Tworzenie aplikacji internetowych i baz danych oraz administrowanie bazami	10	10	30 %
T.02 - Produkcja wyrobów spożywczych z wykorzystaniem maszyn i urządzeń	8	8	100 %
T.16 - Organizacja i nadzorowanie produkcji wyrobów spożywczych	11	11	30 %

Uczniowie szkoły uczestniczą w różnorodnych projektach edukacyjnych wpływających na podniesie tzw. *kompetencji kluczowych*⁸.

- ✦ W latach 2011 -2014 uczniowie korzystając z programu LEONADRDO DA VINCI realizowano n/w projekty obejmujące zagraniczne wyjazdy do Wielkiej Brytanii i Niemiec.
 - BUDUJEMY FUNDAMENTY POD EUROPEJSKĄ KARIERĘ ZAWODOWĄ
 - PRACOWNIK NA MIARĘ PRACODAWCY
 - STASZIC PODBIJA EUROPEobejmujące zagraniczne wyjazdy do Wielkiej Brytanii i Niemiec.
- ✦ W latach 2014 -2018 uczniowie korzystając z programu Erasmus + realizują n/w projekty obejmujące zagraniczne wyjazdy do Włoch i Wielkiej Brytanii.
 - MŁODZIEŻ KU EUROPIE
 - EUROPEJSKIE DOŚWIADCZENIE ZAWODOWE
 - EUROPEJSKIE STAŻE ZAWODOWE
- ✦ W latach 2013 -2014 uczniowie korzystając z Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki realizując projekt DOBRY ZAWÓD-PEWNA PRZYSZŁOŚĆ podnosili kwalifikacje w zakresie TIK.
- ✦ We współpracy z Politechniką Świętokrzyską uczniowie korzystali z dodatkowych zajęć z matematyki, fizyki. We współpracy z Wyższą szkołą Humanistyczno-Przyrodniczą w Sandomierzu rozwijali swoje umiejętności językowe.
- ✦ Obecnie szkoła jest beneficjentem projektu „*Nowoczesna szkoła zawodowa- nowoczesny region*” dzięki któremu szkoła zyskała dodatkowe wyposażenie dla pracowni nauki języków obcych, pracowni zawodowych dla nauki zawodu: technik budownictwa, technik obsługi turystycznej. Uczniowie praktyki, staże, kursy zawodowe w branżach zgodnych z inteligentnymi specjalizacjami.

Uczniowie byli beneficjentami Regionalnego programu stypendialnego oraz są beneficjentami Stypendium Prezesa Rady Ministrów.

Od 2015 roku ZSZ prowadzi systematyczne badania ankietowe losów swoich absolwentów, z których wynika⁹, że :

- 53 % uczniów technikum i 39,5% szkoły zawodowej planuje kontynuować naukę,
- większość absolwentów technikum zamierza kontynuować naukę na politechnice, przy czym motywacją do kontynuacji dla ponad połowy jest „dobrze płatna praca”
- aż 72,5% absolwentów szkoły zasadniczej zamierza kontynuować naukę w ramach specjalistycznych kursów, motywacją do kontynuacji dla blisko połowy jest „zrealizowanie swoich zainteresowań”

INFORMACJE O NAUCZYCIELACH

W bieżącym roku szkolnym zatrudnionych jest 34 nauczycieli w wymiarze pełnoetatowym i 18 nauczycieli w niepełnym wymiarze czasu pracy. Nauczyciele posiadają wieloletnie doświadczenie pedagogiczne:

⁸-patrz przypis 3

⁹ Raport z monitorowania stanowi załącznik do niniejszego dokumentu

Stopień awansu zawodowego	kobiety	mężczyźni	razem
stażysta	0	0	0
kontraktowy	2	2	4
mianowany	4	3	7
dplomowany	23	18	41
razem	29	23	52

oraz zawodowe (nauczyciele zawodu) sięgające od 6 do 35 lat.

Ponadto szkoła zatrudnia 17 pracowników techniczno-administracyjnych – 16 etatów (w tym pracownicy obsługi internatu, kuchni i kotłowni).

Nauczyciele podnoszą swoje kwalifikacje uczestnicząc w programach realizowanych w szkole wspólnie z uczniami lub korzystając z projektów im przypisanych jak np. realizowany w ramach LEONARDO DA VINCI „VETPRO”

INFORMACJA O FUNKCJONALNOŚCI CYFROWEJ SZKOŁY –

Szkoła posiada funkcjonalności TIK zgodnie z Wytycznymi w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.

Do ZSZ w Pińczowie uczęszcza powyżej 300 uczniów

Lp	Funkcjonalność TIK	Czy jest spełnione obecnie
1.	czy szkoła posiada stały dostęp do łącza internetowego użytkowników na poziomie przepływności optymalnym dla bieżącego korzystania z cyfrowych zasobów online w trakcie lekcji i w ramach pracy zawodowej ?	TAK ZSZ posiada stały dostęp do internetu na poziomie przepływności optymalnym do bieżącego korzystania zasobów cyfrowych w trakcie zajęć lekcyjnych .
2.	czy szkoła posiada co najmniej dwa zestawy przenośnych komputerów albo innych mobilnych urządzeń mających funkcje komputera oraz dedykowanego urządzenia umożliwiającego ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym z: ✓ zainstalowanym systemem operacyjnym; ✓ dostępem do oprogramowania biurowego; ✓ oprogramowaniem antywirusowym, jeżeli istnieje dla danego urządzenia – opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych; ✓ oprogramowaniem zabezpieczającym komputer albo inne mobilne narzędzia mające funkcje komputera w przypadku kradzieży; ✓ oprogramowaniem do zarządzania zestawem przenośnych komputerów albo innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera albo innego mobilnego narzędzia mającego funkcje komputera - opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych oraz oprogramowaniem do zarządzania szkolnymi urządzeniami sieciowymi; ✓ oprogramowaniem zabezpieczającym uczniów przed dostępem do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju w rozumieniu art. 4a ustawy o systemie	TAK szkoła posiada zestawy komputerów stacjonarnych oraz laptop z odpowiednim oprogramowaniem.

	oświaty; ✓ oprogramowaniem zabezpieczającym szkolne urządzenia sieciowe	
	czy szkoła posiada co najmniej dwa wydzielone miejsca dostosowane do potrzeb funkcjonowania zestawu przenośnych komputerów lub innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera z bezprzewodowym dostępem do Internetu;	TAK szkoła posiada takie miejsca i jest to świetlica szkolna oraz biblioteka.
	czy w miejscach, w których uczniowie korzystają z zestawu przenośnych komputerów lub innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera, jest możliwa prezentacja treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku umożliwiających wyświetlanie obrazu bez konieczności każdorazowego dostosowywania warunków światła i układu ławek w salach;	TAK jest możliwość prezentacji treści edukacyjnych z wykorzystaniem tablic multimedialnych
	czy szkoła zapewnia komputery przenośne lub inne mobilne narzędzia mające funkcje komputera do indywidualnego użytku służbowego nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK;	TAK szkoła dysponuje laptopem który jest używany nauczycielom w sytuacjach potrzeby korzystania z TIK.
	czy szkoła posiada co najmniej jedno miejsce (pomieszczenie), w którym uczniowie mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu pomiędzy oraz w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych w godzinach pracy szkoły, zgodnie z organizacją roku szkolnego	TAK Szkoła posiada jedno takie miejsce i jest to biblioteka szkolna.

SPIS INWENTARZOWY NARZĘDZI TIK

Wszystkie sale lekcyjne w szkole wyposażone są w stanowiska komputerowe z przeznaczeniem dla nauczycieli z dostępem do Internetu. ZSZ dysponuje 4 pracowniami komputerowymi wyposażonymi w komputery stacjonarne z zainstalowanymi systemami operacyjnymi Windows 7, Windows 8.1; oraz Windows 10. w jednej z pracowni znajduje się rzutnik multimedialny. W 2013 szkoła w ramach projektu unijnego utworzyła pracownię komputerowa wyposażoną w 13 podwójnych stanowisk przystosowaną do prowadzenia egzaminów kwalifikacyjnych. Szkoła dysponuje także 2 pracowniami językowymi wyposażonymi w indywidualne stanowiska do pracy z uczniami oraz na stale zamocowanym rzutnikiem multimedialnym w świetlicy szkolnej.

Lp	Nazwa sprzętu	Ilość sztuk	Opis techniczny	Stan techniczny	Uwagi
1.	Zestaw komputerowy	1	System operacyjny: Windows XP Procesor: AMD 1.8 GHz RAM: 1 GB Dysk 80 GB Monitor: LGI1718S Rok Produkcji 2006	Sprawny	
2.	Zestaw komputerowy	1	System operacyjny: Windows XP Procesor: Intel Celeron d 3.4 GHz RAM: 1 GB Dysk 80 GB Monitor: LGI1718S Rok Produkcji 2007	Sprawny	Z projektu MEN Pracownie internetowe dla szkół

3.	Zestaw komputerowy	1	System operacyjny: Windows XP Procesor: Intel Pentium 3.4 RAM: 1 GB Dysk 80 GB Monitor: DELL 1707F5T Rok Produkcji 2008	Sprawny	
4.	Zestaw komputerowy	1	System operacyjny: Windows 7 Procesor: Intel Core 2 E6400 RAM: 2 GB Duo E6400 Dysk 80 GB Monitor: Fujitsu PF17-2 Rok Produkcji 2013	Sprawny	Komputer zakupiony jako używany komputer poleasingowy
5.	Zestaw komputerowy	7	System operacyjny: Windows XP Procesor: Intel Core 2 E6300 RAM: 1GB Dysk 80 GB Monitor: NOC LM729 Rok Produkcji 2011	Sprawny	Komputer zakupiony jako używany komputer poleasingowy
6.	Zestaw komputerowy	1	System operacyjny: Windows XP Procesor: Intel Celeron D3.4 GHz RAM: 1 GB Dysk 80 GB Monitor: LG1718S Rok Produkcji 2008	Sprawny	Z projektu MEN Pracownie internetowe dla szkół
7.	Zestaw komputerowy	1	Laptop Samsung System operacyjny Windows 7 Intel Celeron T3300 RAM 2 GB Dysk 250 GB Rzutnik Epson EB X10	Sprawny	Z projektu marszałkowskiego pracownie językowe
8.	Zestaw komputerowy	1	System operacyjny: Windows XP Procesor: Intel Core 2 E6400 RAM: 2GB Dysk 80 GB Monitor: NOC LM729 Rok Produkcji 2013	Sprawny	Komputer zakupiony jako używany komputer poleasingowy
9.	Zestaw komputerowy	2	System operacyjny: Windows 7 Procesor: Intel Core 2 E6400 RAM: 2GB Dysk 80 GB Monitor: Fujitsu PF17-2 Rok Produkcji 2013	Sprawny	Komputer zakupiony jako używany komputer poleasingowy
10.	Zestaw komputerowy	1	System operacyjny: Windows XP Procesor: Intel Pentium 3.0 RAM: 2GB Dysk 80 GB Monitor: Dell Fujitsu PF17-2	Sprawny	
11.	Zestaw komputerowy	2	Laptopy Lenovo IdeaPad 310 System Windows 10 Pro Procesor Intel i5 6200 2.3 ghz RAM 8GB Dysk 1Tb Rok Produkcji 2017	Sprawny	Z projektu „Nowoczesna Szkoła Zawodowa – Nowoczesny Region”
12.	Tablica multimedialna SMART	1	System operacyjny: Windows 7 Procesor: Intel Core 2 E6400 RAM: 2GB Dysk 80 GB Monitor: Fujitsu PF17-2 Rok Produkcji 2017	Sprawny	Z projektu Dobry zawód – pewna przyszłość
13.	Tablica Multimedialna	1	System operacyjny: Windows 10 Procesor: Intel I3-7100 RAM: 8GB Dysk 750 GB Monitor: ASUS VP229 Rok Produkcji 2017	Sprawny	Z projektu „Nowoczesna Szkoła Zawodowa – Nowoczesny Region”
14.	Zestaw komputerowy	7	System operacyjny: Windows 7 Pro Procesor: AMD Ahtlon II X3 450 3,2 GHZ RAM: 3GB Dysk 500 GB Monitor: AOC 1941W Rok Produkcji 2011	Sprawny	

15.	Zestaw komputerowy	8	System operacyjny: Windows 10 Pro Procesor: I5 7400 3 GHZ RAM: 8GB Dysk 1000 GB Monitor: AOC E2460S Rok Produkcji 2017	Sprawny	Z projektu „Nowoczesna Szkoła Zawodowa – Nowoczesny Region”
16.	Zestaw komputerowy	26	System operacyjny: Windows 8 Pro Procesor: Intel I3 4130 3,4 GHZ RAM: 8GB Dysk 1000 GB Monitor: PHILIPS PS 200V4LSB Rok Produkcji 2013	Sprawny	Z projektu Dobry zawód – pewna przyszłość
17.	Zestaw komputerowy	8	System operacyjny: Windows XP Procesor: Intel Celeron D 3.4 GHZ RAM: 1 GB Dysk 80 GB Monitor: LG 1553S Rok Produkcji 2007	Komputery montażowe	Z projektu MEN Pracownie internetowe dla szkół
18.	Zestaw komputerowy	8	System operacyjny: Windows 7 Pro Procesor: AMD Ahtlon II X3 450 3,2 GHZ RAM: 3GB Dysk 500 GB Monitor: AOC 1941W Rok Produkcji 2011	Sprawny	
19.	Zestaw komputerowy	7	System operacyjny: Windows XP Procesor: Intel Celeron D 3.4 GHZ RAM: 1 GB Dysk 80 GB Monitor: LG 1553S Rok Produkcji 2007		Z projektu MEN Pracownie internetowe dla szkół
20.	Zestaw komputerowy	1	System Windows SBS Procesor Intel Pentium 4300 RAM 1GB Dysk: 320 GB Monitor: LG 1553S ROK 2007	uszkodzone dyski, sekcje zasilania na płytach głównych	Wypożyczenie w ramach projektu MEN Pracownie internetowe dla szkół
21.	Zestaw komputerowy	1	System Windows SBS Procesor Intel Xeon RAM 512MB Monitor: Belinea 103026 Rok Produkcji 2001/2007	uszkodzone dyski, sekcje zasilania na płytach głównych	Z projektu MEN Pracownie internetowe dla szkół
22.	Zestaw komputerowy	11	System operacyjny: Windows VISTA Procesor: Intel Dual Core RAM: 2 GB Dysk 320 GB Monitor: LG LG1942S Rok Produkcji 2008	Sprawny	
23.	Zestaw komputerowy	3	System operacyjny: Windows 7 Procesor: Intel Dual Core RAM: 2 GB Dysk 80 GB Monitor: LG LG1942S Rok Produkcji 2011	Sprawny	Komputer zakupiony jako używany komputer poleasingowy
24.	Zestaw komputerowy	1	System operacyjny: Windows XP Procesor: Intel Pentium 3.4 RAM: 1 GB Dysk 80 GB Monitor: DELL 1707F5T Rok Produkcji 2008	Sprawny	
25.	Rzutnik „stały”	1	Benq MP 730	Sprawny	
26.	Rzutnik „stały”	1	Benq MP 575	Uszkodzone lustro	
27.	Rzutnik „stały”	1	Benq MW 512	Sprawny	

28.	Rzutnik „stały”	1	Sanyo PDG-DXL 2000 + Tablica Interaktywna Quomo+ Oprogramowanie Flow! Works	Sprawny	
29.	Rzutnik z tablicą interaktywną	1	Epson EB-X10+ Pracownia językowa z oprogramowaniem MPJ3.12	Sprawny	
30.	Rzutnik z tablicą interaktywną	1	Hitachi ED-A101+ Tablica I Smart Board SB680 -H2 + Oprogramowanie Smart Board do tablicy	Uszkodzony projektor	
31.	Rzutnik „stały”	1	Benq MW 512	Sprawny	
32.	Rzutnik „stały”	1	Panasonic PT LB75	Sprawny	
32.	Rzutnik z tablicą interaktywną	1	Hitachi CP CX 250 + Tablica Smart Board SB-480-M2+ oprogramowanie Smart do tablicy	Sprawny	
33.	Rzutnik z tablicą interaktywną	1	Optoma DAX+ Tablica + Draw View program do tablicy+MPJ6 program do pracowni językowej	Sprawny	
34.	Rzutnik z tablicą interaktywną	1	Sanyo PDG DXL2000+ tablica Quomo Vision + Oprogramowanie Flow! Works Wizualizer Lumens DC 155+ oprogramowanie Queue	Sprawny	
35.	Rzutnik z tablicą interaktywną	1	Hitachi CP-D10+ Tablica Smart Board SB680 -H2 + Oprogramowanie Smart Board do tablicy	Sprawny	
36.	Rzutnik „stały”	1	NEC VT59G	Uszkodzona lampa	
37.	Rzutnik „mobilny”	1	EPSON H331B	Sprawny	
38.	Ruter WIFI	1	TPlink TL-WR54G- zasięg wifi I piętro i świetlica szkolna	Sprawny	
39.	Access Point WIFI	1	TPlink TL-WA701ND- zasięg wifi II piętro i świetlica szkolna	Sprawny	
40.	Kserokopiarki	3	Ksero kopiarka Bizhub282 Ksero kopiarka Bizhub283+ FAX Ksero kopiarka Samsung K4250RX+FAX	Sprawny	

WYNIKI Z DIAGNOZY

Pogłębiająca się globalizacja światowej gospodarki rynkowej, pozostająca pod naciskiem racjonalizatorskim, ciągła modyfikacją istniejących łańcuchów procesowych wywołuje konieczność dostosowywania technologii i form nauczania szczególnie w zakresie zawodowym. O ile szkoła dzięki swemu dużemu zaangażowaniu pozyskała pomoce dydaktyczne do nauki przedmiotów ogólnych np. pracowni informatyki, pracowni językowych to wyraźnie braki widoczne są w wyposażeniu dydaktycznym w pracowniach zawodowych. Wynikają z technologicznego starzenia się sprzętu, wymogów zmieniających się podstaw programowych nauki zawodów, w których kształci szkoła. W szczególności doposażenia i nowego wyposażenia dla stanowisk praktycznej nauki zawodu w kierunkach /kwalifikacjach:

- ✓ „samochodowych” (mechanik, mechanik pojazdów samochodowych, elektromechanik), w tym stanowisk egzaminacyjnych (pracownia diagnostyki samochodowej, pracownia obsługi naprawy samochodów, pracownia elektroniki i elektrotechniki, pracownia pojazdów samochodowych i przepisów ruchu drogowego),

- ✓ „mechanik” i usługowo-technologicznych (operator obrabiarek skrawających , ślusarz), w tym stanowisk egzaminacyjnych (pracownia obróbki ręcznej i montażu, pracownia obróbki skrawaniem, pracownia obróbki mechanicznej , pracownia łączenia elementów, pracownia obróbki cieplnej i plastycznej, pracownia obrabiarek sterowanych numerycznie, pracownia rysunku technologicznego i technologii).

INFORMACJE O ZAPOTRZEBOWANIU W ZAKRESIE WYPOSAŻENIA TIK PERSPEKTYWIE 2020

Pogłębiająca się globalizacja światowej gospodarki rynkowej, pozostająca pod naciskiem racjonalizatorskim, ciągła modyfikacją istniejących łańcuchów procesowych wywołuje konieczność dostosowywania technologii i form nauczania.

Szybki rozwój układów sterujących wykorzystujących mikrokomputery, automatyzacja samych obrabiarek , ciągle upraszczanie języków programowych powoduje ciągle intensywny rozwój CNC, który szybko wypiera dotychczas stosowane technologie w zakresie obróbki ręcznej, mechanicznej. Dziś obrabiarki sterowane numerycznie wykorzystywane są powszechnie w branży mechanicznej i samochodowej w zawodach: operator obrabiarek CNC, elektromechanik, samochodowy, diagnosta samochodowy, ślusarz narzędziowy, spawacz ...

ZAPOTRZEBOWANIE NA POMOCE DYDAKTYCZNE, WYPOSAZENIE TIK –

wyposażenie pracowni CNC

Uwaga :

1. Zestawienie elementów wyposażenia dla pracowni programowania obrabiarek sterowanych numerycznie (pracownia CNC) opracowano na podstawie opracowania „rekomendowane wyposażenie pracowni i warsztatów szkolnych dla zawodu operator obrabiarek skrawających”-opracowanie na potrzeby Regionalnych Programów Operacyjnych na lata 2014-2020 (Ministerstwo Edukacji Narodowej, Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej).
2. Dal potrzeb szkoły planuje się utworzyć pracownię 13 stanowiskową tj. 12 stanowisk uczniowskich i 1 stanowisko nauczycielskie.

Lp.	Nazwa elementu wyposażenia stanowiska	Parametry i cechy wybranego elementu wyposażenia stanowiska (przedmiotu)
1.	Komputer z monitorem	<ul style="list-style-type: none"> - komputer markowy, klasy PC wyprodukowany przez jednego producenta z 3 letnią gwarancją, Procesor min. dwurdzeniowy o częstotliwości min. 2,5 GHz, min. 4 GB RAM, dysk twardy min. 320 GB, napęd optyczny DVD +/- RW, karta sieciowa, karta grafiki zintegrowana, mysz, klawiatura, kamera internetowa, - monitor LED 24", rozdzielczość 1920 x 1080 pikseli, czas reakcji matrycy 5 ms, jasność 250 cd/m², format panoramiczny, typ sygnału wejściowego D-Sub, HDMI, - system operacyjny min. Win 7 Professional 64 bit, - pakiet biurowy (edytor tekstu, arkusz kalkulacyjny, program do tworzenia prezentacji na każde stanowisko), - program antywirusowy na każde stanowisko.
1.	Projektor multimedialny	<ul style="list-style-type: none"> - o rozdzielczości - nie mniejszej niż 1920 x 1080 Full HD, - wraz z projekcją stereoskopową
2.	Ekran projekcyjny	- ekran projekcyjny elektrycznie rozwijany
3.	Drukarka +skaner	- urządzenie wielofunkcyjne o formacie min. A3

4.	Twardościomierz Brinella	<ul style="list-style-type: none"> - skale Brinella - HBW 10/3000, HBW10/1500, HBW 10/1000, HBW 10/500, HBW 10/250, HBW 10/125, HBW 10/100, HBW5/750, HBW 5/250, HBW 5/62.5, HBW 2.5/187.5 - rozdzielczość twardości - 0,1 jednostki jeśli HB<100, w innym przypadku 1.0 jednostki - obciążenie testu (kgf) 62.5, 100, 187.5, 250, 500, 750, 1000, 1500, 3000 - wskazania ekranu LCD - wybrana siła testu, aktualna siła testu, czas utrzymania obciążenia - czas utrzymania obciążenia - regulowane przykładanie i czas obciążenia 5-60 s
5.	Twardościomierz Rockwella	<ul style="list-style-type: none"> - skale Rockwell i Superficial Rockwell - symultaniczna konwersja do HV, HB i innych skal HR - ciągła automatyczna statystyka „online” zawierająca m.in. średnią wyników, odchylenie standardowe
6.	Płyta pomiarowa	<ul style="list-style-type: none"> - płyta pomiarowa granitowa 450x600x100
7.	Suwmiarka uniwersalna	<ul style="list-style-type: none"> - zakres pomiarowy 0 – 150 mm (lub większy) - dokładność pomiaru: 0,1, 0,05, 0,02 - suwmiarka z odczytem elektronicznym
8.	Mikrometr do pomiarów zewnętrznych	<ul style="list-style-type: none"> - mikromierze (mikrometry) do pomiarów zewnętrznych o zakresie pomiarowym (0-25 mm/0,01 mm; 25 mm-50 mm/0,01; 50-100 mm/0,01)
9.	Mikrometr do pomiarów wewnętrznych	<ul style="list-style-type: none"> - mikromierze (mikrometry) wewnętrzne z zakresem pomiaru od 5-30 mm do 75-100 mm
10.	Kątomierz	<ul style="list-style-type: none"> - kątomierz zwykły o zakresie mierniczym 0-180°, kątomierz z optycznym noniuszem 5' 0-360°
11.	Kątownik	<ul style="list-style-type: none"> - płaski, ze stopką
12.	Promieniomierz	<ul style="list-style-type: none"> - R 7,5 do 15
13.	Sprawdzian grzebieniowy do gwintów	<ul style="list-style-type: none"> - metryczny, calowy, rurowy
14.	Przymiar metrowy	<ul style="list-style-type: none"> - zwijany lub składany
15.	Szczelinomierz	<ul style="list-style-type: none"> - rozmiar 0,05-1 mm
16.	Liniał	<ul style="list-style-type: none"> - krawędziowy lub powierzchniowy, 1000 mm
17.	Czujnik zegarowy	<ul style="list-style-type: none"> - zakres pomiarowy 0 – 50 mm, dokładność 0,01 mm
18.	Płytki wzorcowe	<ul style="list-style-type: none"> - komplet mały, komplet duży, klasa 2
19.	Sprawdziany dwugraniczne	<ul style="list-style-type: none"> - tłoczkowe, szczękowe
20.	Średnicówka	<ul style="list-style-type: none"> - mikrometryczna, czujnikowa
21.	Głębokościomierz mikrometryczny	<ul style="list-style-type: none"> - zakres pomiarowy: 0 – 100 mm, dokładność pomiaru: 0,01 mm
22.	Narzędzia do montażu	<ul style="list-style-type: none"> - zestaw narzędzi monterskich
23.	Narzędzia ślusarskie	<ul style="list-style-type: none"> - zestaw narzędzi ślusarskich
24.	Mikroskop warsztatowy (opcja)	<ul style="list-style-type: none"> - uniwersalny mikroskop pomiarowy do pomiarów długości i kątów o ograniczeniach kreskowych i końcowych w prostokątnym i biegunowym układzie współrzędnych o powierzchni, jak również do badania kształtów: sprawdzianów gwintowych, punktaków, grzebieni gwintowych, frezów ślimakowych, frezów fasonowych, wzorników, sprawdzianów, stożków, krzywek, spirali, itd.
25.	Multimetr cyfrowy	<p>wymagane minimalne zakresy pomiarowe:</p> <p>U (DC) 0÷ 1000 V w podzakresach, U (AC) 0÷700 V w podzakresach, I DC/AC 0÷20 A w podzakresach, R 0÷40 MΩ w podzakresach, C 0÷20 μF w podzakresach, f 0÷20 kHz w podzakresach, tester ciągłości przewodów Podstawowy błąd pomiaru (nie gorszy niż) 0,5% Zasilanie baterią lub akumulatorem.</p>
26.	Stabilizowany zasilacz	<ul style="list-style-type: none"> 0-15 V / 3 A DC; wskaźnik cyfrowy, odporność na zwarcia z ochroną prze-

	laboratoryjny	ciwprzeciążeniową, zasilanie 230 V AC/50 Hz
27.	Wskaźnik kolejności faz	pracuje w zakresie napięć trójfazowych 160÷500V, 45÷60Hz, kontroluje symetrię napięć sieciowych trójfazowych, wskazuje „kierunek wirowania”, zasilanie z mierzonej instalacji.
28.	Autotransformator 1 fazowy	S = 2500 VA, U = 0 – 250 V, I = 10 A
29.	Rezystory dekadowe	10x1 Ω – 10x1 M Ω
30.	Rezystory nastawcze	10 Ω /6 A; 100 Ω /2 A; 1000 Ω /0,5 A
31.	Kondensatory dekadowe	1 pF- 1,111 mF w podzakresach
32.	Amperomierz cęgowy AC	do 50 A w podzakresach
33.	Cewki dekadowe	1 μ H – 10 H w podzakresach
34.	Lutownica oporowa	moc nie mniej niż 75 W
35.	Stacja lutownicza	moc 450 W o regulowanej temperaturze grota lutowniczego

DIAGNOZA TIK -BADANIA ANKIETOWE

Dla pełnej analizy stanu obecnego i diagnozy potrzeb w zakresie TIK, przeprowadzono na reprezentatywnej grupie (ponad 50% potencjalnych respondentów) uczniów i nauczycieli za pomocą ankiet on-line¹⁰.

ANKIETA UCZNIOWSKA – Uczniowie technikum i szkoły branżowej są świadomi wykorzystywania w bieżącej pracy technik TIK - do tworzenia prezentacji multimedialnych z wykorzystaniem specjalistycznego oprogramowania adekwatnego do wybranego zawodu, do wykonywania obliczeń z arkuszem kalkulacyjnym. Zdaniem ponad 95% uczniów stosowanie TIK podnosi efektywność ich uczenia się. Ponad 90% respondentów uważa, że umiejętności/kompetencje w zakresie TIK przydadzą im się w pracy zawodowej. Uczniowie doceniają wartość korzystania ze specjalistycznego oprogramowania. Zdecydowana większość a przede wszystkim kształcący się w zawodach: technik pojazdów samochodowych i monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, jest gotowa podnieść swoje kompetencje w zakresie TIK.

ANKIETA NAUCZYCIELSKA – Nauczyciele uważają, że stosowanie TIK może podnieść efektywność kształcenia i deklarują chęć podnoszenia swoich kompetencji. Wskazują na TIK jako narzędzie a skutecznej i efektywnej pracy w szczególności w szkole branżowej. Prawie wszyscy nauczyciele wskazali na konieczność uzupełnienia bazy dydaktycznej szkoły adekwatnego do nauczanego przedmiotu.

¹⁰ Pełny raport z badania stanowi załącznik do niniejszego dokumentu.

IV. PODSUMOWANIE

Dla współczesnych zjawisk społecznych i ekonomicznych nowe technologie informacyjno-komunikacyjne mają coraz większe znaczenie. Rośnie liczba użytkowników Internetu, rosną zasoby sieci www. Technologie wkraczają w coraz to nowe dziedziny życia, komputery stają się ważnym narzędziem nauki, pracy.

Szybki postęp technologiczny wymaga od szkolnictwa w szczególności zawodowego ciągłych zmian i dostosowywania warunków kształcenia do sytuacji gospodarczej i technologicznej. Choć narzędzia TIK są już w szkołach wykorzystywane podczas zajęć to zarówno uczniowie LO i ZSZ oraz nauczyciele tych szkół uważają, że konieczne jest unowocześnienie posiadanej bazy dydaktycznej ze specjalistycznym oprogramowaniem.

Planowane do zakupu wyposażenie bazy szkół LO i ZSZ dostosowane do obowiązujących wymagań programowych oraz realizowanych zmian w systemie kształcenia zawodowego wzbogaci szkolną bazę techno-dydaktyczną, wykorzystywaną w bieżącej pracy a także w szkolnym ośrodku egzaminacyjnym dla danego zawodu.

PRZEWODNICZĄCY
RADY MIASTA
mgr inż. Dariusz Gólszka

ZAŁĄCZNIKI do planu

1. Zarządzenie Starosty Pińczowskiego Nr 29.2017 z dnia 30 listopada 2017 roku,
2. Diagnoza potrzeb w zakresie TIK - raport z badań ankietowych LO
3. Diagnoza potrzeb w zakresie TIK - raport z badań ankietowych ZSZ
4. Raport z monitorowania losów absolwentów ZSZ

ZARZĄDZENIE NR 29.2017
STAROSTY PIŃCZOWSKIEGO
z dnia 30 listopada 2017 roku

z sprawie powołania Zespołu Zadaniowego do opracowania Planu Rozwoju Nowoczesnego Nauczania w szkołach Powiatu Pińczowskiego do roku 2020.

Na podstawie art. 35 ust. 2 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 roku o samorządzie powiatowym (t.j.: Dz. U. z 2016 póź. 814 z późn. zm.), zarządzam co następuje.

§1

Powołuję Zespół Zadaniowy do opracowania Planu Rozwoju Nowoczesnego Nauczania w szkołach Powiatu Pińczowskiego do roku 2020 w składzie:

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. Małgorzata Dymek | –Kierownik Wydziału Promocji i Polityki Regionalnej, |
| 2. Tomasz Pietrzykowski | –P.o. Dyrektora Liceum Ogólnokształcącego w Pińczowie, |
| 3. Krzysztof Koniusz | –P.o. Dyrektora Zespołu Szkół Zawodowych w Pińczowie, |
| 4. Ewa Stępień | –Pedagog szkolny w Zespole Szkół Zawodowych w Pińczowie, |
| 5. Anita Domagała | –Pedagog szkolny w Liceum Ogólnokształcącego w Pińczowie/
Nauczyciel zawodu w Zespole Szkół Zawodowych w Pińczowie, |
| 6. Bogusław Placek | –Kierownik Warsztatów Zespołu Szkół Zawodowych w Pińczowie. |

§2

Na przewodniczącego Zespołu powołuję Kierownika Wydziału Promocji i Polityki Regionalnej Panią Małgorzatę Dymek.

§3

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.


STAROSTA
mgr Zbigniew Kierkowski

DIAGNOZA SYTUACJI LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. HUGONA KOŁŁATAJA W PIŃCZOWIE

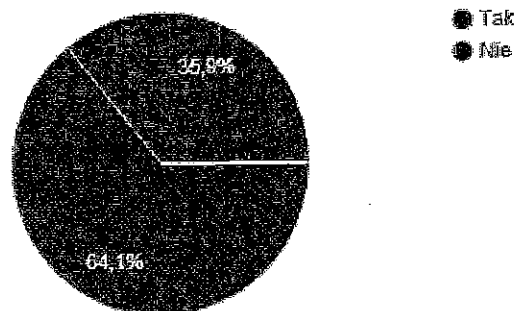
Poniższa diagnoza została opracowana na podstawie ankiet przeprowadzonych zarówno wśród pracowników jak i młodzieży naszej szkoły.

ANALIZA ANKIET DOTYCZĄCYCH POTRZEB UCZNIÓW I NAUCZYCIELI W ZEKRESIE ICH KOMPETENCJI CYFROWYCH

W ankiecie wzięło udział 220 uczniów na 270 (co stanowi 80% respondentów), reprezentujących klasy I, II, III Liceum Ogólnokształcącego. 40,5 % stanowili uczniowie klas I, 37,7 % uczniowie klas II, a 21,8% klas III. 57,3% badanych stanowiły dziewczyny, a 42,7 % chłopcy. Zdecydowana większość młodzieży zamieszkuje powiat pińczowski (97,7%), 5 osób to mieszkańcy powiatów ościennych (2,3%). Aż 67,3 % młodzieży dojeżdża na zajęcia różnymi środkami komunikacji, a żaden z uczniów nie korzysta z zakwaterowania w internacie.

1. Czy wiesz w jaki sposób kierować swoją ścieżką kariery edukacyjnej i zawodowej?

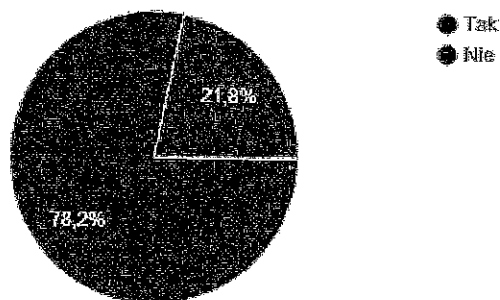
220 odpowiedzi



Ponad 64% młodzieży wie, w jaki sposób kierować swoją karierą edukacyjną i zawodową. 36% badanych nie wie, jak pokierować swoją edukacją.

2. Czy uczęszczasz na zajęcia dodatkowe / wyrównawcze (korepetycje) poza szkołą?

220 odpowiedzi

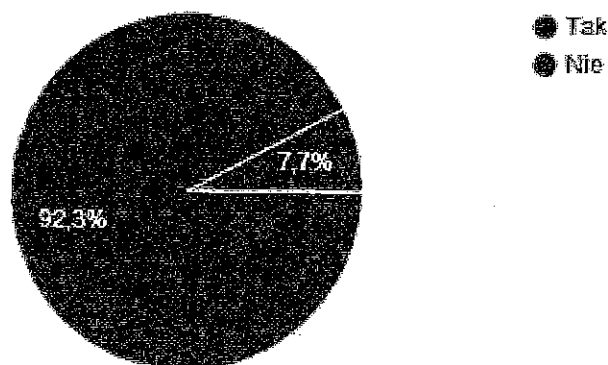


Ponad 78 % uczniów uczęszcza na zajęcia dodatkowe poza szkołą.

21,8% badanych stwierdziło, iż nie potrzebuje takich zajęć, gdyż radzi sobie bez nich, nie odczuwa takiej potrzeby lub ze względu na dojazd, a także brak czasu i chęci.

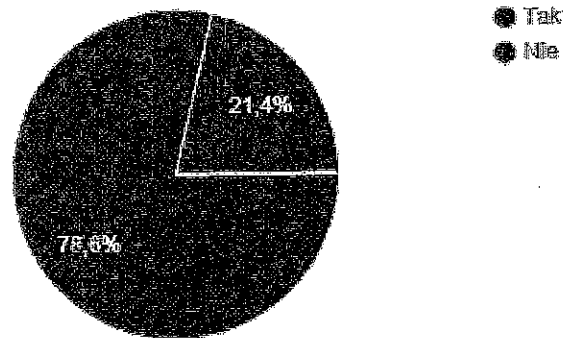
4. Czy wziąłbyś udział w bezpłatnych zajęciach organizowanych na terenie szkoły?

220 odpowiedzi



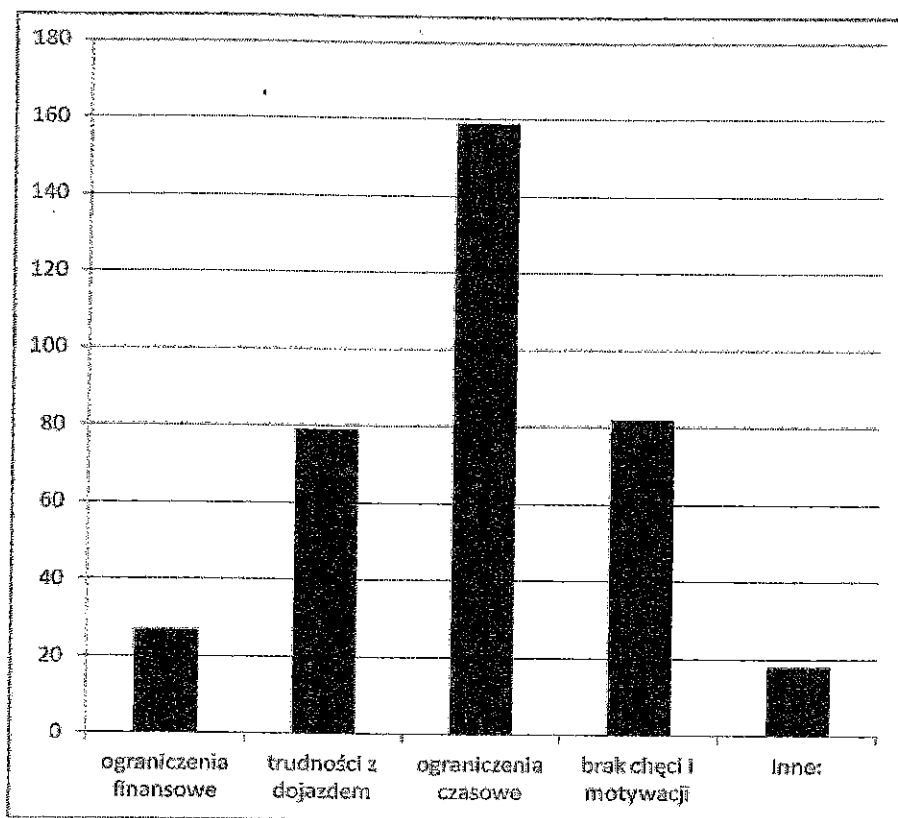
5. Czy wzięłbyś udział w zajęciach na terenie szkoły organizowanych po lekcjach?

220 odpowiedzi



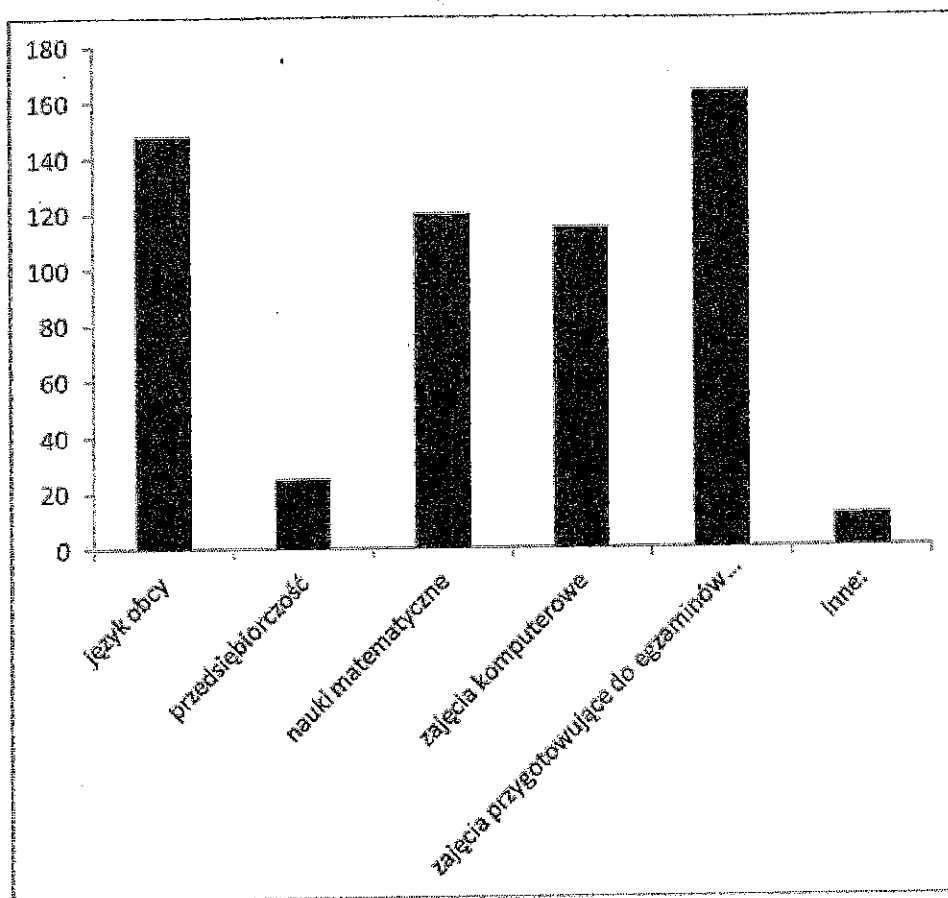
Zdecydowana większość uczniów (ponad 92%) z chęcią wzięłaby udział w bezpłatnych zajęciach organizowanych na terenie szkoły, ale tylko 78,6% wyraża chęć wzięcia udziału w takich zajęciach po lekcjach.

6. Jaka forma zajęć dodatkowych najbardziej by Cię interesowała?



Młodzież najbardziej zainteresowana jest zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi (65%), doradztwem zawodowym (27%), a także zajęciami dodatkowymi rozwijającymi kompetencje kluczowe z zakresu j. obcych, ICT, nauk przyrodniczo-matematycznych, kompetencji społecznych (56%). Część osób wskazywała na potrzebę zajęć artystycznych, (koło fotograficzne, graficzne) wykorzystujących środki multimedialne oraz zajęcia w szkolnej pracowni komputerowej. Uczniowie wskazywali potrzebę zakupienia zarówno nowych komputerów, jak i narzędzi: skanery, kamery, drukarki, aparaty fotograficzne.

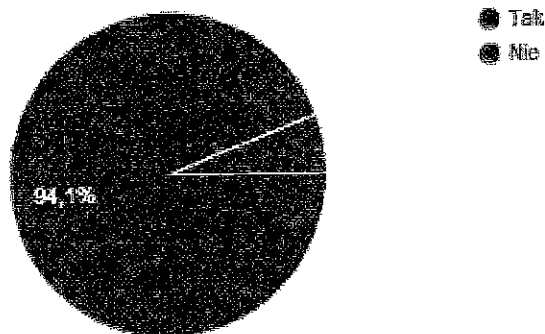
7. Jakie zajęcia dodatkowe by Cię interesowały ?



Najbardziej uczniów interesują zajęcia przygotowujące do egzaminu maturalnego (74,5%) oraz z języka obcego (67,3%), następnie zajęcia z matematyki (54,5%), zajęcia komputerowe (52,3%) oraz przedsiębiorczości (11,4%).

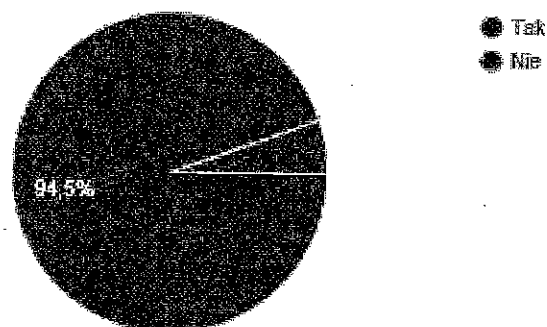
8. Czy uważasz, iż zajęcia dodatkowe powinny być prowadzone z użyciem pomocy dydaktycznych oraz narzędzi Technologii Informacyjno-Komunikacyjnych?

220 odpowiedzi



9. Czy uważasz, że Twoja szkoła wymaga doposażenia w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia z zakresu Technologii Informacyjno-Komunikacyjnych?

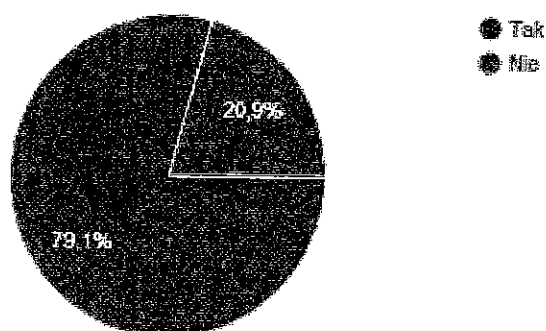
220 odpowiedzi



94,1% młodzieży uważa, że zajęcia powinny być prowadzone z użyciem pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK oraz, że liceum wymaga doposażenia w tego rodzaju pomoce dydaktyczne (94,5%).

10. Czy uważasz, iż nauczyciele wymagają doksztalcenia w zakresie podnoszenia umiejętności cyfrowych oraz stosowania Technologii Informacyjno-Komunikacyjnych podczas zajęć?

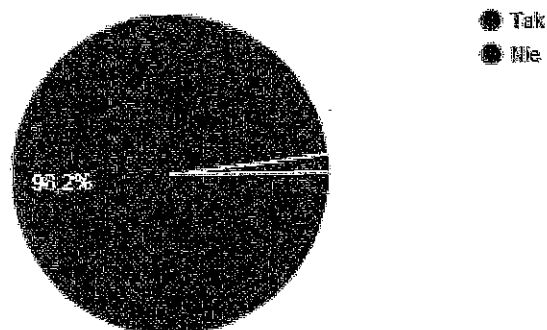
220 odpowiedzi



80% młodzieży uważa, że nauczyciele LO wymagają doksztalcenia w zakresie podnoszenia umiejętności cyfrowych oraz stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych podczas zajęć.

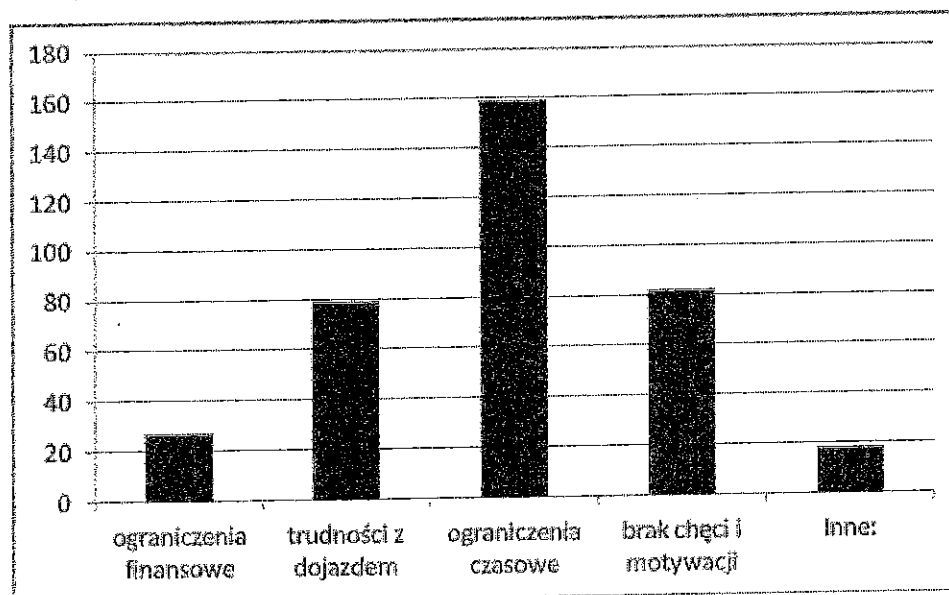
11. Czy posiadasz w domu komputer i korzystasz z Internetu?

220 odpowiedzi



Prawie wszyscy uczniowie posiadają w domu komputer i mają dostęp do internetu. (98,2%).

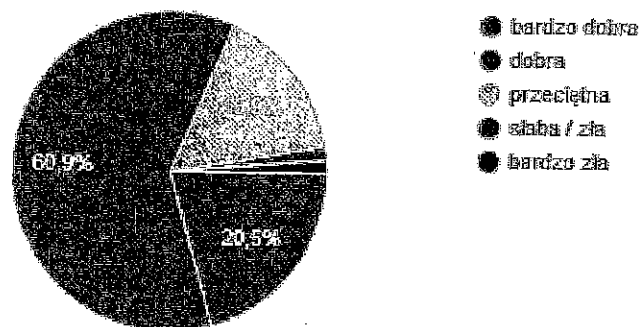
12. Z jakimi barierami spotykałeś się chcąc uczestniczyć w zajęciach dodatkowych?



Barierami w zajęciach dodatkowych są: ograniczenia czasowe (72,3%), trudności z dojazdem (36%), brak chęci (37%) oraz ograniczenia finansowe (12%).

13. Jaka jest sytuacja finansowa Twojej rodziny

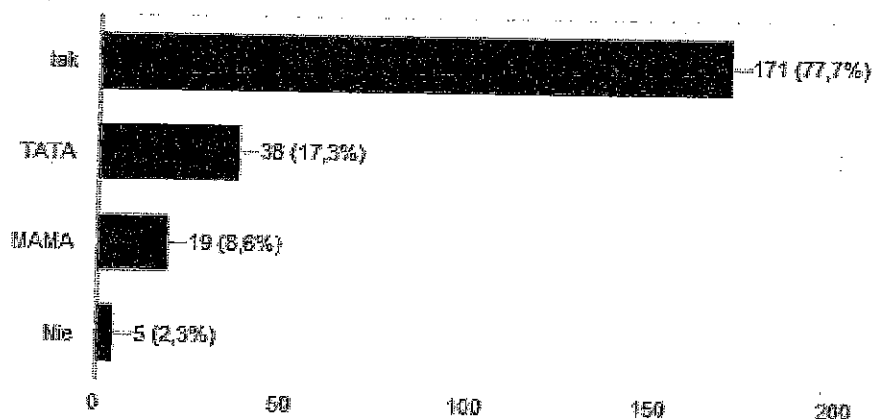
220 odpowiedzi



Blisko 60% młodzieży uznaje sytuację finansową swoich rodzin za dobrą, 20,5 % za bardzo dobrą, a blisko 16% za przeciętną. Znikomy procent uczniów określa swą sytuację finansową jako słabą lub bardzo złą.

14. Czy Twoi rodzice pracują?

220 odpowiedzi



77% uczniów stwierdziło, iż ich rodzice pracują, tylko ojciec w przypadku 17%, tylko matka 8%, a rodzice 2,3% uczniów nie pracują

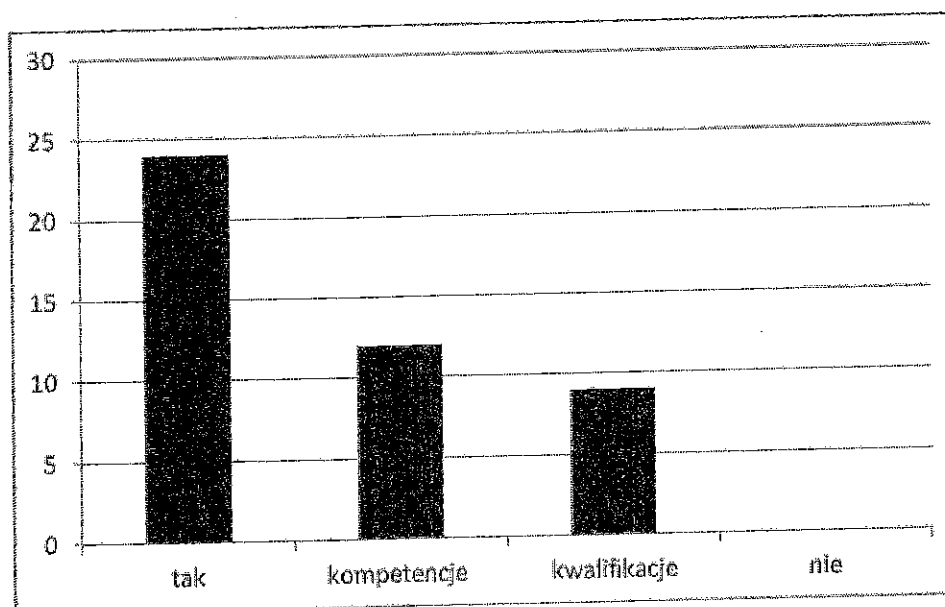
POTRZEBY UCZNIÓW

Odpowiedzi uczniów wskazują, że konieczne jest uzyskanie dodatkowych środków finansowych, które umożliwią zorganizowanie zajęć rozwijających zainteresowania młodzieży. Z analizy ankiety także wynika, że dla dobra uczniów należy dofinansować LO, w celu zapewnienia młodzieży dostępu do nowoczesnych technologii, które są dla współczesnej młodzieży naturalnym źródłem, sposobem przyswajania wiedzy. Wykorzystywanie tablic interaktywnych wraz z oprogramowaniem, pracowni językowych nie tylko usprawnia proces dydaktyczny, ale przede wszystkim czyni go bardziej interesującym dla młodego człowieka. Jest to nieodzowny element nauczania języka obcego w każdej szkole, szczególnie w liceum ogólnokształcącym, którego zwieńczeniem jest egzamin maturalny z języka obcego zarówno w części pisemnej, jak i ustnej. Ćwiczenia interaktywne umożliwiają wprowadzenie nowego materiału w ciekawszy sposób, a także utrwalenie nabytej wiedzy. Dzięki natychmiastowej weryfikacji, jaką dają oprogramowania do nauki języka obcego, uczeń otrzymuje informacje zwrotną, co ułatwia proces edukacji. W klasopracowniach istnieje potrzeba wymiany laptopów na nowe o lepszych parametrach pracy.

POTRZEBY NAUCZYCIELI

W ankiecie brało udział 24 nauczycieli z 33 zatrudnionych (72%) – 17 kobiet (71%) i 7 mężczyzn (29%), z których 19 osób zamieszkuje w mieście (79%), a tylko 5 na wsi.

Wszyscy nauczyciele zadeklarowali chęć dalszego doskonalenia, w tym 12 osób chce podnosić swoje kompetencje (50% ankietowanych), zaś 9 swoje kwalifikacje (37,5% ankietowanych)

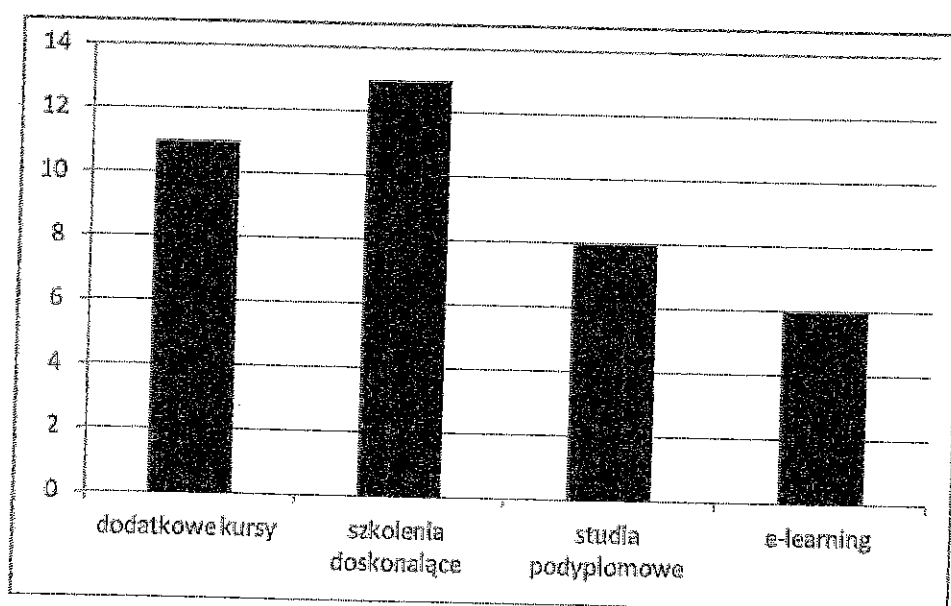


Zagadnienia/tematy, w zakresie których nauczyciele chcieliby doskonalić swoje kompetencje lub kwalifikacje

- TIK , obsługa tablicy interaktywnej, nauczanie elementów programowania – 9 (37,5 % ankietowanych)
- metody pracy z uczniem, w tym pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych – 6 (25% ank.)
- umiejętności porozumiewania się w języku angielskim – 3 (12,5% anki.)
- kompetencje związane z nauczaniem poszczególnych przedmiotów – 4 (16,7 % anki.)
- prowadzenie zajęć w języku obcym w ramach klas dwujęzycznych – 1 (4,16 %anki.)
- podnoszenie stopnia awansu zawodowego– 1 (4,16 % anki.)

Formy doskonalenia najbardziej przydatne nauczycielom?

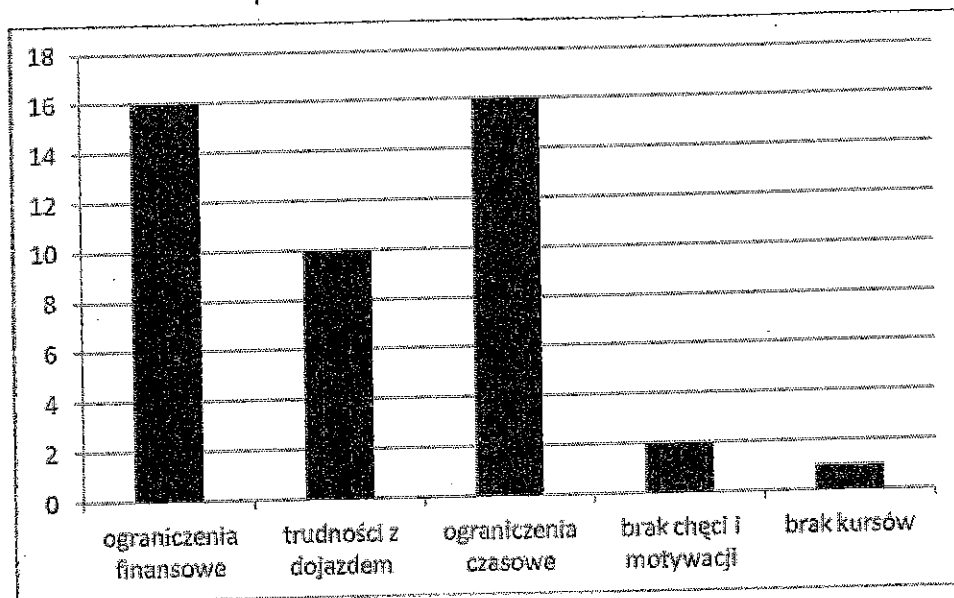
- szkolenia doskonalące- 13 osób (54,16% ankiet.)
- dodatkowe kursy – 11 osób (46,83% ankiet.)
- studia podyplomowe – 8 (33,33% ankiet.)
- e-LEARNING – 6 (25% ankiet.)



Nauczyciele chcący podnosić swoje kompetencje i kwalifikacje napotykają najczęściej na ograniczenia

- czasowe i finansowe po 16 osób (66,7% ankiet.)
- trudności z dojazdem (41,6% ankiet.)

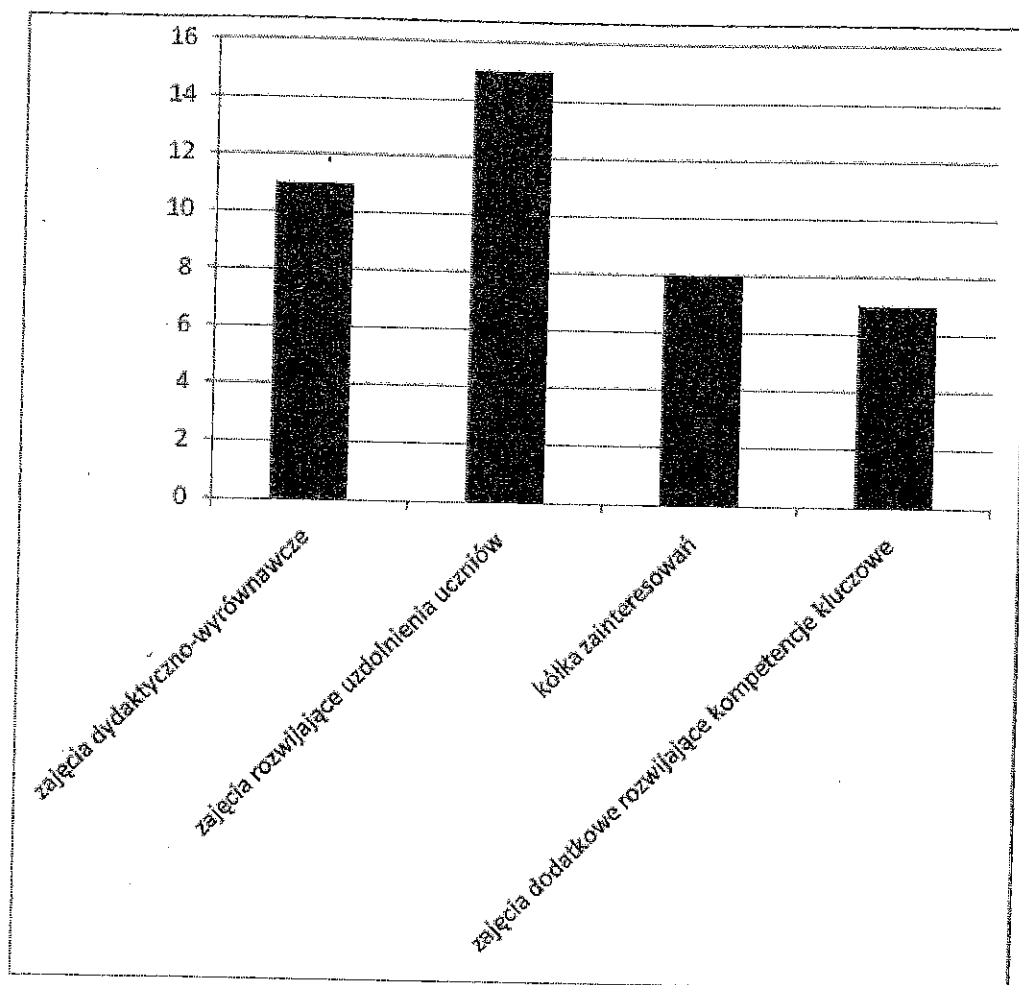
- brak chęci i motywacji – 2 (8,32% ankiet.)
- brak kursów 1 (4,16 % ankiet.)



- 96% nauczycieli chciałoby prowadzić zajęcia pozalekcyjne organizowane na terenie szkoły.

Nauczyciele najchętniej prowadziliby zajęcia w następujących formach:

- zajęcia rozwijające uzdolnienia uczniów – 15 osób (62,5% ankiet.)
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze – 11 osób (45,8% ankiet.)
- kółka zainteresowań – 8 osób (33,3% ankiet.)
- zajęcia dodatkowe rozwijające kompetencje kluczowe -7 osób (29,16% ankiet.)



Wszyscy nauczyciele są zgodni, że zajęcia dodatkowe powinny być prowadzone z użyciem pomocy dydaktycznych oraz narzędzi Technologii Informacyjno-Komunikacyjnych – 100% ankietowanych 22 osoby (92 % ankiet.) uważają, że nauczyciele naszej szkoły wymagają doskonalenia w zakresie podnoszenia umiejętności cyfrowych oraz stosowania Technologii Informacyjno-Komunikacyjnych podczas zajęć.

Wszyscy nauczyciele deklarują, że stosują nowoczesne metody pracy oraz wykorzystują techniki komputerowe podczas prowadzenia lekcji (100% ankiet.), jak również wszyscy zauważają, że szkoła wymaga doposażenia w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia z zakresu Technologii Informacyjno-Komunikacyjnych (100% ankiet.)

WNIOSKI Z ANKIETY PRZEPROWADZONEJ WŚRÓD NAUCZYCIELI

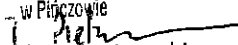
Na podstawie przeprowadzonej ankiety możemy stwierdzić, że badani respondenci wyrażają chęć doskonalenia i podnoszenia swoich kwalifikacji. Najbardziej przydatną formą doskonalenia zawodowego są szkolenia i kursy. Najczęstszymi barierami w podnoszeniu kompetencji i kwalifikacji są ograniczenia finansowe. Nauczyciele dostrzegają potrzebę prowadzenia zajęć pozalekcyjnych w formie zajęć mających na celu rozwijanie uzdolnień uczniów oraz wyrównywanie zaległości i niwelowanie braków w nauce. Zajęcia te powinny być prowadzone z wykorzystaniem nowoczesnych technologii i narzędzi. 100 %

respondentów stosuje już na zajęciach metody pracy wykorzystując techniki komputerowe, ale widzi potrzebę doposażenia szkoły w nowoczesne pomoce dydaktyczne i oprogramowanie; m.in. w pracowni językowej i pracowni komputerowej. 92 % z nich zauważa konieczność dokształcania się. Nauczyciele chętnie skorzystaliby ze szkoleń w zakresie obsługi tablic multimedialnych itp.

Dla nauczyciela praca z nowoczesnymi technologiami daje możliwość wprowadzania różnorodnych ćwiczeń, odpowiednich dla różnych typów uczenia się (np. wzrokowiec, słuchowiec) oraz dostosowania poziomów ćwiczeń do stopnia zaawansowania językowego klasy. Poprzez podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczyciel doskonali swój warsztat pracy. Uczniowie chętnie biorą udział w konkursach internetowych bądź z wykorzystaniem technologii informacyjnych. Do udziału w takich konkursach niezbędny jest nowoczesny sprzęt komputerowy i oprogramowanie, w wielu przypadkach dobra znajomość języków obcych.

W liceum język obcy jest jednym z przedmiotów obowiązkowych na egzaminie maturalnym. Spośród wszystkich języków nauczanych w naszej szkole język angielski jest zdecydowanie najczęściej wybieranym, tendencja ta nie zmienia się od lat. W poprzednim roku szkolnym aż 77 abiturientów wybrało język angielski jako język obcy zdawany w części pisemnej i ustnej, język niemiecki zdawało 2 uczniów. Dodatkowo z każdym rokiem zwiększa się liczba osób deklarujących zdawanie języka angielskiego na poziomie rozszerzonym. Pracownia językowa, tablica interaktywna i inne nowoczesne pomoce dydaktyczne pozwolą jeszcze efektywniej przygotować młodzież do egzaminu zewnętrznego.

Wielu absolwentów naszego liceum wybiera studia na wydziale filologii angielskiej lub kierunku, na którym język angielski jest językiem wykładowym. W poprzednim roku szkolnym zdawalność egzaminu maturalnego z języków obcych wyniosła 100%. Język angielski w zakresie rozszerzonym realizują wszystkie klasy drugie i trzecie o profilu humanistycznym i akademickim, w wymiarze 6-7 godzin tygodniowo.

p.o. DYREKTOR
Liceum Ogólnokształcącego im. Hugona Kollgąja
w Pińczowie

Tomasz Pietrzykowski

Diagnoza potrzeb w zakresie TIK
dotycząca kompetencji uczniów i nauczycieli oraz bazy dydaktycznej
Zespołu Szkół Zawodowych im. Stanisława Staszica w Pińczowie

RAPORT Z BADAŃ

Teren badań, grupa badawcza, narzędzia badawcze

Badania przeprowadzono na reprezentatywnej grupie (ponad 50% potencjalnych respondentów) uczniów i nauczycieli za pomocą ankiet on-line. Wypełnianie ankiet odbywało się pod nadzorem informatyka w sali nr 29 w dniach 11-12 grudnia 2017 r. W badaniu oparto się na arkuszach ankietowych przygotowanych na potrzeby tego badania.

Pytania kluczowe:

1. Jaki jest poziom umiejętności nauczycieli w ramach TIK?
2. W jakim zakresie narzędzia TIK wykorzystywane są podczas zajęć?
3. Czy zdaniem badanych stosowanie TIK może podnieść efektywność nauczania/uczenia się?
4. Czy zdaniem uczniów umiejętności/kompetencje w zakresie TIK pomogą im się odnaleźć na rynku pracy?
5. Czy respondenci chcieliby podnieść swoje kompetencje w zakresie TIK?
6. Jakie jest zapotrzebowanie w narzędzia TIK ze strony nauczycieli i uczniów w odniesieniu do bazy dydaktycznej szkoły?

ANKIETA DLA UCZNIÓW

Legenda – Uczniowie kształcący się w zawodach:

TB – technik budownictwa

TE – technik ekonomista

TI – technik informatyk

TM – technik mechanik

TO – technik obsługi turystycznej

TP – technik pojazdów samochodowych

TZ – technik technologii żywności

MP – mechanik pojazdów samochodowych

MZ – monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie

1. Czy podczas zajęć posługujesz się narzędziami TIK w zakresie:

Odpowiedź	Technikum Nr 1 i Technikum Nr 2										Branżowa Szkoła I Stopnia		
	TB	TE	TI	TM	TO	TP	TZ	Razem	MP	MZ	Razem	MP	MZ
Tworzenia dokumentów tekstowych	44,6%	14,8%	74,4%	46,2%	38,3%	34,4%	16,7%	38,5%	40,9%	27,3%	34,1%	40,9%	27,3%
Wykonywania obliczeń z wykorzystaniem arkusza kalkulacyjnego.	26,8%	3,7%	38,5%	30,8%	21,7%	9,4%	16,7%	21,1%	27,3%	30,3%	28,8%	27,3%	30,3%
Tworzenia prezentacji multimedialnych.	44,6%	48,1%	53,8%	38,5%	51,7%	25%	83,3%	49,3%	31,8%	18,2%	25%	31,8%	18,2%
Posługiwania się pocztą elektroniczną.	42,9%	18,5%	64,1%	23,1%	21,7%	15,6%	16,7%	28,9%	27,3%	6,1%	16,7%	27,3%	6,1%
Posługiwania się programami komputerowymi specyficznymi dla nauczanego przedmiotu.	39,3%	63%	71,8%	61,5%	13,3%	37,5%		40,9%	63,6%	39,4%	51,5%	63,6%	39,4%
Innym, jakim?	7,2%												
Auto Cad													
Program Insert		3,7%											
Żadna, Nic		3,7%				6,3%							

Uczniowie technikum w trakcie zajęć najczęściej wykorzystują narzędzia TIK do tworzenia prezentacji multimedialnych dokumentów tekstowych oraz pracują z wykorzystaniem specjalistycznego oprogramowania adekwatnego do wybranego zawodu. Uczniowie szkoły branżowej w jeszcze większym zakresie wykorzystują specjalistyczne oprogramowanie. Częściej korzystają też z arkusza kalkulacyjnego do wykonywania obliczeń.

2. Czy uważasz, że stosowanie TIK może podnieść efektywność twojego uczenia się?

Odpowiedź	Technikum Nr 1 i Technikum Nr 2										Branżowa Szkoła I Stopnia		
	TB	TE	TI	TM	TO	TP	TZ	Razem	MP	MZ	Razem		
Tak	92,7%	88,9%	100%	100%	95%	93,8%	100%	95,8%	90,9%	100%	95,5%		
Nie	9,1%	3,7%			5%	6,3%		4,2%	18,2%		4,5%		
Jeśli tak, to w jaki sposób? Nie wiem		7,4%											
Duża ilość informacji			2,6%										

Zdaniem ponad 95% uczniów stosowanie TIK podnosi efektywność ich uczenia się.

3. Czy uważasz, że umiejętności/kompetencje w zakresie TIK będą Ci przydatne w przyszłości w odnalezieniu się na rynku pracy?

Odpowiedź	Technikum Nr 1 i Technikum Nr 2										Branżowa Szkoła I Stopnia		
	TB	TE	TI	TM	TO	TP	TZ	Razem	MP	MZ	Razem		
Tak	91,1%	88,9%	100%	100%	95%	100%	83,3%	94%	95,2%	87,9%	91,6%		
Nie	10,7%	7,4%			5%	6,3%	16,7%	6%	19%	12,1%	8,4%		
Jeśli tak, to w jaki sposób? Nie wiem		3,7%											
Taki nie						3,1%							

Ponad 90% respondentów uważa, że umiejętności/kompetencje w zakresie TIK przydadzą im się w pracy zawodowej.

4. Czy odczuwasz potrzebę podnoszenia swoich kompetencji w zakresie TIK?

Odpowiedź	Technikum Nr 1 i Technikum Nr 2										Branżowa Szkoła I Stopnia		
	TB	TE	TI	TM	TO	TP	TZ	Razem	MP	MZ	Razem		
Tak	80,4%	81,5%	80,6%	69,2%	81,7%	90,6%	50%	76,3%	77,3%	90,6%	84%		
Nie	17,9%	18,5%	19,4%	30,8%	21,7%	6,3%	50%	23,7%	27,3%	9,4%	16%		
Jeśli tak, to w jaki sposób? Nie wiem, Tak i nie						3,1%							

Zdecydowana większość uczniów jest gotowa podnosić swoje kompetencje w zakresie TIK. Największy odsetek chętnych to uczniowie kształcący się w zawodach: technik pojazdów samochodowych i monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie.

5. Za pomocą jakich narzędzi/jakiego sprzętu chciałbyś/chciałabyś się uczyć?

Narzędzie/sprzęt	Technikum Nr 1 i Technikum Nr 2										Branżowa Szkoła I Stopnia		
	TB	TE	TI	TM	TO	TP	TZ	MP	MZ	Razem			
Komputer (nowy, szybki)	32%	41%	51,5%	8%	37%	37,5%	67%	23%	24%	24%			
Laptop, notebook	11%	33%	15%		28%	25%	17%	4,5%	27%	27%			
Tablet	14%	37%	20,5%		33%	6%	83%	4,5%	45,5%	45,5%			
Smartfon, telefon, iPhone	9%				27%	3%	50%	9%	3%	3%			
Szybki internet, dostęp do internetu	4%					3%							
Sale komputerowe (więcej)	2%												
Kserokopiarka	2%				5%								
Tablice interaktywne, projektor, rzutniki		11%	5%		12%	6%	33%	18%	6%	6%			
Specjalistyczne oprogramowanie	20,5%	7%	2,5%	31%	2%	56%		22,5%	6%	6%			
Testery, mierniki, narzędzia			5%										
Wygodne krzesła komputerowe			5%										
Symulator obrabiarek				31%									
Profesjonalne stanowisko pracy				8%									
Terminalne					3%								

Specjalistyczne oprogramowanie:

TB – Auto-Cad, Norma-Pro, VR okulus

TI – Modelowanie 3D w programie 3dmax

TM – Najnowsza aplikacja solid Edge

TP – Do diagnostyki samochodowej, Inventor

MP – Obd2

MZ – AutoCar

Większość uczniów wskazała na konieczność zakupu nowych komputerów. Duża grupa najchętniej korzystałaby z laptopów lub tabletów. Dla wielu ważne jest, by w trakcie nauki wykorzystywane były tablice interaktywne, projektor, rzutniki. Uczniowie doceniają wartość korzystania ze specjalistycznego oprogramowania. Na wagę nowoczesnych technologii wskazują przede wszystkim uczniowie kształcący się w zawodach: technik pojazdów samochodowych, technik mechaniczny, mechanik pojazdów samochodowych.

ANKIETA DLA NAUCZYCIELI

Legenda – Nauczyciele nauczający w zawodach:

PO – przedmioty ogólnokształcące

TB – technik budownictwa

TE – technik ekonomista

TI – technik informatyk

TM – technik mechanik

TO – technik obsługi turystycznej

TP – technik pojazdów samochodowych

TZ – technik technologii żywności

MP – mechanik pojazdów samochodowych

MZ – monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie

1. Czy ukończył/a Pan/Pani kursy doskonalenia zawodowego z zakresu umiejętności pracy z komputerem?

Odpowiedź	PO	Technikum Nr 1 i Technikum Nr 2							Branżowa Szkoła I Stopnia			
		TB	TE	TI	TM	TO	TP	TZ	Razem	MP	MZ	Razem
Tak	75%	100%	50%	100%	100%	50%	100%		82,1%	100%	100%	100%
Nie	16,7%		50%			50%			17,9%			
Jeśli tak, to jakie? Specjalizacja w ramach studiów Word, Excel, Power Point Edukator medialny Administracja sieciami, Administracja AD	8,3% 8,3%											
		33,3%										

Większość nauczycieli ukończyła kursy doskonalenia zawodowego z zakresu umiejętności pracy z komputerem. Najprawdopodobniej są to kursy podstawowe obsługi komputera. Bardzo nieliczna grupa deklaruje udział w kursach wąskospecjalistycznych.

2. Czy Pan/Pani posiada umiejętność pracy w programach komputerowych specyficznych dla nauczanego przedmiotu?

Odpowiedź	PO	Technikum Nr 1 i Technikum Nr 2							Branżowa Szkoła I Stopnia		
		TB	TE	TI	TM	TO	TP	TZ	Razem	MP	MZ
Tak	83,3%	100%	50%	100%	50%	50%	100%	76,2	100%	100%	100%
Nie	16,7%		50%		50%			23,8%			
Jeśli tak, to jakich?											
Insert MS Office Auto Cad Norma pro office Adobe, Corel, Linux, Windows	8,3% 8,3% 33,3%										

Większość nauczycieli deklaruje umiejętność pracy w programach komputerowych specyficznych dla nauczanego przedmiotu, jednak nieliczni wskazali, jakie to programy.

3. Czy Pan/Pani posługuje się podczas zajęć narzędziami TIK w zakresie:

Odpowiedź	PO	Technikum Nr 1 i Technikum Nr 2										Branżowa Szkoła I Stopnia	
		TB	TE	TI	TM	TO	TP	TZ	Razem	MP	MZ	Razem	
Tworzenia dokumentów tekstowych	83,3%	100%	50%	100%	50%	50%					61,9%	100%	100%
Wykonywania obliczeń z wykorzystaniem arkusza kalkulacyjnego.	50%	66,7%	50%	100%	100%	100%			100%		66,7%	100%	100%
Tworzenia prezentacji multimedialnych.	91,7%	100%		100%	100%	100%					77,4%	100%	50%
Posługiwania się pocztą elektroniczną.	91,7%	66,7%	100%	100%	50%	50%					65,5%	100%	100%
Posługiwania się programami komputerowymi specyficznymi dla nauczanego przedmiotu.	58,3%	100%	50%	100%	100%	100%			100%		72,6%	100%	100%
Innym, jakim?													
Rachmistrz	8,3%												
moodle, modelowanie w cisco packet tracer			50%										
narzędzia google, photoshop, corel, gimp			50%										
nie posługuję się								50%					

Wszyscy nauczyciele podczas zajęć posługują się narzędziami TIK, ale w różnym zakresie. Najczęściej do tworzenia prezentacji multimedialnych albo w oparciu o specjalistyczne oprogramowanie. Narzędzia TIK pełniej wykorzystywane są do nauki zawodu w szkole branżowej.

4. Czy uważa Pan/Pani, że stosowanie TIK może podnieść efektywność kształcenia?

Odpowiedź	PO	Technikum Nr 1 i Technikum Nr 2							Branżowa Szkoła I Stopnia			
		TB	TE	TI	TM	TO	TP	TZ	Razem	MP	MZ	Razem
Tak	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Nie												
Jeśli tak, to w jaki sposób? Są to niezbędne umiejętności na egzaminie zawodowym	8,3%											
Urozmaicenie zajęć oraz pokazanie technologii jako narzędzia skutecznej i efektywnej pracy	50%											

Wszyscy nauczyciele uważają, że stosowanie TIK może podnieść efektywność kształcenia. Uważają, że są to niezbędne umiejętności na egzaminie zawodowym. Wskazują też na urozmaicenie zajęć oraz pokazanie technologii jako narzędzia skutecznej i efektywnej pracy.

5. Czy odczuwa Pan/Pani potrzebę podnoszenia kompetencji w zakresie TIK?

Odpowiedź	PO	Technikum Nr 1 i Technikum Nr 2							Branżowa Szkoła I Stopnia		
		TB	TE	TI	TM	TO	TP	TZ	Razem	MP	MZ
Tak	91,7%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	98,8%	100%	100%	100%
Nie	8,3%							1,2%			
Jeśli tak, to w jakim obszarze?											

Prawie wszyscy badani nauczyciele deklarują chęć podnoszenia swoich kompetencji w zakresie TIK. Nie wskazują jednak, czego miałyby dotyczyć doskonalenie zawodowe.

6. Za pomocą jakich narzędzi/jakiego sprzętu chciałby/chciałaby Pan/Pani uczyć?

Narzędzie/sprzęt	PO	Technikum Nr 1 i Technikum Nr 2							Branżowa Szkoła I Stopnia	
		TB	TE	TI	TM	TO	TP	TZ	MP	MZ
Komputer (nowy, szybki)	33%	67%		50%	100%	100%	100%			
Laptop, notebook	25%			50%						100%
Tablet	17%	33%	50%			50%				
Smartfon, telefon, iPhone, telefony voip				50%						
Szybki internet, dostęp do internetu, serwer	17%			50%						
Drukarka, drukarka A3, drukarka 3D	8%	33%			50%					100%
Urządzenie wielofunkcyjne				50%						
Kserokopiatka						50%				
Tablice interaktywne, projektory, rzutniki, wizualizery	58%	33%	50%	50%	100%	50%	100%		100%	100%
Specjalistyczne oprogramowanie	42%	33%	100%	100%	100%		100%		100%	100%
Modele robotów				50%						
Aparat cyfrowy, kamera cyfrowa				50%						

Specjalistyczne oprogramowanie:

PO – Matematyka, programy specjalistyczne do konstrukcji, Insert, Microsoft Office, oprogramowanie obrabiarek sterowanych komputerowo, oprogramowanie biurowe

TB – CAD, NormaPro

TE – Insert-Rewizor

TI – oprogramowanie do grafiki 2D i 3D

TM – program komputerowego wspomagania projektowania, oprogramowanie do sterowania obrabiarkami

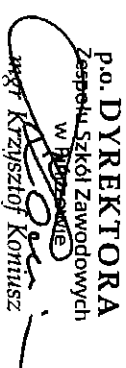
TP – program do diagnostyki samochodowej, program komputerowego wspomagania projektowania

MP – Estronic, Auto Data

Prawie wszyscy nauczyciele wskazali na konieczność uzupełnienia bazy dydaktycznej szkoły o komputery, laptopy, tablety. Dla dużej grupy ważny jest dostęp do drukarki. Ich zdaniem pracownie powinny być wyposażone w tablice interaktywne, projektor, rzutnik, wizualizery. Jednak największa grupa nauczycieli uważa za niezbędne korzystanie ze specjalistycznego oprogramowania adekwatnego do nauczanego przedmiotu.

WNIOSKI:

1. Nauczyciele posiadają podstawowe umiejętności w ramach TIK, ale prawie wszyscy deklarują chęć podnoszenia swoich kompetencji w tym zakresie. Taką samą deklarację składają uczniowie. Należy umożliwić nauczycielom i uczniom podnoszenie kompetencji w zakresie TIK poprzez kursy i dodatkowe zajęcia.
2. Narzędzia TIK są szeroko wykorzystywane podczas zajęć. Wskazują na to zarówno uczniowie, jak i nauczyciele. Obie grupy uważają jednak, że konieczne jest umococnienie bazy dydaktycznej w tym obszarze. Obie grupy wskazują na konieczność zakupu urządzeń ze specjalistycznym oprogramowaniem adekwatnym do zawodu.
3. Wszyscy badani są zgodni, że stosowanie TIK może podnieść efektywność nauczania/uczenia się. Aby stworzyć warunki do efektywnego nauczania/uczenia się należy zapewnić uczniom i nauczycielom możliwość korzystania z najnowocześniejszych narzędzi TIK. Posługą one także do zdobycia umiejętności/kompetencji w zakresie TIK, które zdaniem 90% uczniów pozwolą im lepiej odnaleźć się na rynku pracy.

P.o. DYREKTORA
Zespołu Szkół Zawodowych
w Białymostku

mgr Krzysztof Komusz

Raport z monitorowania losów absolwentów w Zespole Szkół Zawodowych im. Stanisława Staszica w Pińczowie

Platforma internetowa do kontaktów z absolwentami

W 2015 roku szkoła podjęła decyzję o systemowym badaniu losów absolwentów. W tym celu na stronie internetowej szkoły utworzona została zakładka „Nasi absolwenci”, która oprócz wykazu absolwentów poszczególnych roczników, zawiera skierowany do byłych uczniów apel o utrzymywaniu kontaktów ze szkołą. Oto on:

„Zespół Szkół Zawodowych im. Stanisława Staszica w Pińczowie pragnie podtrzymać kontakty ze swoimi absolwentami tak, by mogli oni wpływać na rozwój Szkoły. Chcemy śledzić ich losy i rozwój karier zawodowych, by lepiej dostosować kierunki kształcenia do potrzeb rynku pracy. W tym celu planujemy utworzyć bazę adresów e-mailowych, na które wysyłane będą ankiety służące do badań przebiegu karier zawodowych oraz informacje o istotnych dla społeczności szkolnej sprawach.

Zgodnie z ustawą o ochronie danych osobowych potrzebujemy zgody absolwentów na przetwarzanie ich danych osobowych po ukończeniu Szkoły. W związku z tym zwracamy się z prośbą o wyrażenie zgody na przetwarzanie wskazanych w formularzu danych osobowych po ukończeniu nauki. Wszystkich uczniów klas programowo najwyższych prosimy o wypełnienie oświadczenia (o wyrażeniu bądź niewyrażeniu zgody na przetwarzanie danych) już teraz, wydrukowanie, podpisanie i złożenie w Sekretariacie Szkoły. Decyzję w tej sprawie w przyszłości można zmienić składając kolejne oświadczenie.

Do pobrania: Formularz oświadczenia o przetwarzaniu danych osobowych

Zachęcamy do kontaktu ze Szkołą także wcześniejszych absolwentów. Piszcie na adres:

absolwenci@zszpinczow.pl

Pozostaliśmy w kontakcie!

Ankieta Losy Absolwentów”

W 2015 roku pilotażowo przeprowadzono badania w formie papierowej, dotyczące planów edukacyjnych i zawodowych absolwentów. Poniżej przedstawiamy wyniki tych badań ankietowych. Kolejne roczniki uczniów klas programowo najwyższych oraz ich rodzice (często absolwenci naszej szkoły) informowani byli przez wychowawców o istnieniu platformy kontaktów ze szkołą po jej ukończeniu. Uczniów proszono o wypełnianie i składanie oświadczeń oraz, w przyszłości, wypełnienie ankiety. Do chwili obecnej byli uczniowie kontaktowali się tą drogą ze szkołą jedynie w celu zgłoszenia udziału w organizowanym Zjeździe Absolwentów.

Wyniki badań ankietowych dotyczących planów edukacyjnych i zawodowych absolwentów

Uczniowie klas programowo najwyższych wypełniali ankietę podając swoje nazwisko oraz rok ukończenia szkoły. To pozwoli w przyszłości zweryfikować ich plany edukacyjne i zawodowe z tym, co udało im się osiągnąć w tych obszarach.

Czego dotyczą Twoje plany życiowe?

Odpowiedź	Technikum Nr 1 i Technikum Nr 2											Zasadnicza Szkoła Zawodowa		
	4TB	4TE	4TG	4TH	4TI	4TM	4TZ	Razem	3WA	3WB	Razem	3WA	3WB	Razem
Dalszej edukacji	26%	100%	29%	71%	22%	50%	75%	53%	57%	22%	39,5%	57%	22%	39,5%
Założenia rodziny	37%		29%	71%	67%	83%	50%	48%	71%	30%	50,5%	71%	30%	50,5%
Realizowania się zawodowo	63%	75%	14%	86%	78%	67%	25%	58%	57%	37%	47%	57%	37%	47%
Realizowania swoich marzeń	63%	100%	86%	14%	67%	83%	75%	70%	86%	37%	61,5%	86%	37%	61,5%
Inne (jakie?) – założenie własnej działalności, wyjazd za granicę					11%			1,5%						
Nie posiadam planów życiowych													26%	13%

Ponad 50% absolwentów technikum planuje dalszą edukację. W tej grupie są wszyscy kształcący się w zawodzie technik ekonomista i tylko co piąty technik informatyk. Takie plany ma także 40% absolwentów zasadniczej szkoły zawodowej.

Gdzie zamierzasz kontynuować naukę po ukończeniu szkoły?

Odpowiedź	Technikum Nr 1 i Technikum Nr 2								Zasadnicza Szkoła Zawodowa		
	4TB	4TE	4TG	4TH	4TI	4TM	4TZ	Razem	3WA	3WB	Razem
Na studiach magisterskich	5%	50%	14%	43%				16%		4%	2%
Na studiach licencjackich						33%		5%			
Na studiach inżynierskich	16%	50%	44%					16%		4%	2%
W ramach specjalistycznych kursów	11%		14%	29%	44%	50%	12,5%	23%	93%	52%	72,5%
Inne (jakie?) – szkoła policealna, technikum			14%	14%			75%	15%	7%		3,5%
Nie zamierzam kontynuować nauki	68%		14%	14%	56%	17%	12,5%	26%	7%	40%	23,5%

Największy odsetek uczniów kończących technikum wybiera się na studia. Bardzo duży odsetek uczniów obu typów szkół stawia na ustawiczne kształcenie w ramach kursów specjalistycznych. Absolwenci zasadniczej szkoły zawodowej mylnie wskazali, że będą kontynuować naukę na studiach, chyba że są to plany dalekosiężne.

Na jakiego typu uczelni zamierzasz kontynuować naukę?

Odpowiedź	Technikum Nr 1 i Technikum Nr 2								Zasadnicza Szkoła Zawodowa		
	4TB	4TE	4TG	4TH	4TI	4TM	4TZ	Razem	3WA	3WB	Razem
Uniwersytet		25%		14%	22%			9%		4%	2%
Politechnika	21%	25%	44%	29%		50%		24%		4%	2%
Akademia wychowania fizycznego											
Akademia ekonomiczna			14%					2%			
Akademia medyczna											
Państwowa wyższa szkoła zawodowa									57%	22%	39,5%
Niepubliczna szkoła wyższa	11%	50%	14%	29%		17%		17%	36%	30%	33%
Inne (jakie?) – szkoła policealna, kursy			14%	14%	22%	17%	87,5%	22%			
Nie zamierzam kontynuować nauki	68%		14%	14%	56%	17%	12,5%	26%	7%	40%	23,5%

Większość deklarujących dalszą edukację w formie studiów wskazało politechnikę, jako pożądaną typ uczelni. Duży odsetek chce kontynuować naukę w formie kursów lub szkoły policealnej. Znow absolwenci zasadniczej szkoły zawodowej mylnie wskazali, że będą kontynuować naukę na studiach, chyba że są to plany dalekosiężne.

Czym głównie kierujesz się przy wyborze szkoły?

Odpowiedź	Technikum Nr 1 i Technikum Nr 2										Zasadnicza Szkoła Zawodowa		
	4TB	4TE	4TG	4TH	4TI	4TM	4TZ	Razem	3WA	3WB	Razem		
Dobre płatną pracą	68%	100%	42%	29%	44%	50%	62,5%	56,5%	36%	44%	39%		
Zrealizowaniem swoich zainteresowań	11%		44%	57%	22%	83%	25%	34,5%	79%	15%	47%		
Prestiżem społecznym					11%			1,5%					
Zdaniem rodziców													
Presją przyjaciół									14%		7%		
Modą										4%	2%		
Inne (jakie?)													
Nie dotyczy	32%		14%	14%	56%	17%	12,5%	21%	7%	37%	22%		

Ponad połowa absolwentów przy wyborze szkoły, w której będą kontynuować naukę, kieruje się możliwością wysokich zarobków w przyszłości. Równie ważna jest dla nich możliwość realizowania swoich zainteresowań. Ciekawe jest to, że absolwenci technikum zwracają większą uwagę na potencjalne zarobki, a uczniowie zasadniczej szkoły zawodowej na realizację zainteresowań. Ciekawostką jest to, że dla techników informatyków ważny jest prestiż społeczny w kontekście wykonywanego zawodu, a dla niewielkiej grupy uczniów zasadniczej szkoły zawodowej wiążące jest zdanie rodziców w tej sprawie.

Co chciałbyś/chciałabyś robić po ukończeniu studiów?

Zdecydowana większość respondentów, bez względu na typ szkoły, pragnie pracować łącząc pracę zawodową z życiem rodzinnym. Co 5. uczeń technikum chce podróżować. Największą grupę stanowią tu technicy ekonomiści.

Odpowiedź	Technikum Nr 1 i Technikum Nr 2								Zasadnicza Szkoła Zawodowa		
	4TB	4TE	4TG	4TH	4TI	4TM	4TZ	Razem	3WA	3WB	Razem
Kontynuować naukę			14%	14%				4%		11%	5,5%
Pracować	68%	100%	57%	86%	67%	83%	75%	77%	64%	63%	63,5%
Założyć rodzinę	16%	100%	29%	43%	44%	33%	62,5%	47%	79%	33%	56%
Podróżować	26%	50%	14%	14%	11%	17%	25%	22%	7%	11%	9%
Nic						17%		2%			
Nie wiem						17%		2%		7%	3,5%
Inne (jakie?) – kursy			14%			17%		4%			
Nie dotyczy	37%		14%	14%	33%	17%	12,5%	18%	29%	26%	27,5%

Jaki zawód w przyszłości chciałbyś/chciałabyś wykonywać?

Odpowiedź	Technikum Nr 1 i Technikum Nr 2								Zasadnicza Szkoła Zawodowa		
	4TB	4TE	4TG	4TH	4TI	4TM	4TZ	Razem	3WA	3WB	Razem
Związany z kierunkiem kształcenia	89%	75%	57%	29%	33%	50%	37,5%	53%	93%	64%	78,5%
Inny niż kierunek kształcenia	11%	25%	43%	71%	34%	50%	62,5%	42%	7%	36%	21,5%
Dobrze płatny					33%			5%			

Tylko połowa uczniów kończących technikum chce pracować w wyuczonym zawodzie. Dotyczy to przede wszystkim techników budownictwa i techników ekonomistów. O przebranzowieniu się myślą handlowcy i informatycy. Wśród absolwentów zasadniczej szkoły zawodowej prawie 80% planuje zostać w zawodzie. Zmianę zawodu deklarują przede wszystkim absolwentki.

Co najbardziej wpływa na chęć wykonywania przez Ciebie wybranego zawodu?

Absolwenci przy wyborze zawodu kierują się takimi samymi motywami jak przy wyborze szkoły: świadomością wysokich zarobków i własnymi zainteresowaniami. Zwracają także uwagę na większą pewność otrzymania pracy w zawodzie oraz posiadane predyspozycje i umiejętności.

Odpowiedź	Technikum Nr 1 i Technikum Nr 2										
	Technikum Nr 1					Technikum Nr 2					
	4TB	4TE	4TG	4TH	4TI	4TM	4TZ	Razem	3WA	3WB	Razem
Świadomość wysokich zarobków	53%		42%	29%	78%	50%		36%	21%	52%	36,5%
Większa pewność otrzymania pracy w tym zawodzie	37%	75%		43%		33%	25%	30%	14%	22%	18%
Posiadane przez Ciebie predyspozycje i umiejętności	21%		29%	14%	33%	50%	12,5%	23%	36%	19%	27,5%
Twoje zainteresowania	26%	25%	29%	14%	22%	83%	62,5%	37%	43%	15%	29%
Zdanie rodziców									7%	4%	5,5%
Inne (jakie?)										7%	3,5%

W jaki sposób planujesz osiągnąć cele dotyczące wykonywania wymarzonego zawodu?

Odpowiedź	Technikum Nr 1 i Technikum Nr 2										
	Technikum Nr 1					Technikum Nr 2					
	4TB	4TE	4TG	4TH	4TI	4TM	4TZ	Razem	3WA	3WB	Razem
Kształcić się w tym kierunku	5%	100%	43%	43%	11%	17%	62,5%	40%	71%	19%	45%
Podjąć liczną staż i zdobywać doświadczenie	79%		29%	71%	100%	83%	75%	62%	36%	37%	36,5%
Szukać pracy poprzez znajomości	26%		14%		11%	17%		10%	21%	22%	21,5%
Inne (jakie?)											
Nie planuję w żaden sposób			14%					2%		22%	11%

Aby osiągnąć cele dotyczące wymarzonego zawodu większość absolwentów planuje podejmowanie staży i zdobywanie doświadczenia. Chcą też kształcić się w tym kierunku. Co dziesiąty uczeń zasadniczej szkoły zawodowej nie ma w tym względzie żadnych planów.

Czy byłbyś/byłabyś gotowy/gotowa zmienić swoje kwalifikacje na potrzeby otrzymania pewniejszej lecz wg Ciebie mniej atrakcyjnej pracy?

Najbardziej zdecydowani w znalezieniu pewnej pracy, nawet kosztem jej atrakcyjności i zmiany kwalifikacji, są uczniowie kształcący się w zawodzie technik ekonomista. Na zmianę kwalifikacji w celu znalezienia pracy jest skłonna 1/3 przebadanych uczniów. Najmniejszą chęć do zmiany wyuczonego zawodu mają technicy technologii żywności. Nieco ponad połowa badanych nie ma zdania na ten temat.

Odpowiedź	Technikum Nr 1 i Technikum Nr 2							Zasadnicza Szkoła Zawodowa			
	4TB	4TE	4TG	4TH	4TI	4TM	4TZ	Razem	3WA	3WB	Razem
Tak	47%	100%	14%	14%	56%		12,5%	35%	36%	33%	34,5%
Nie	16%		14%		22%		37,5%	13%		19%	9,5%
Nie wiem	37%		72%	86%	22%	100%	50%	52%	64%	48%	56%

Zjazd Absolwentów

Wielu absolwentów po latach odnowiło kontakty ze szkołą. Niektórzy z racji swoich funkcji zawodowych uczestniczą aktywnie w jej życiu. To przede wszystkim do nich zwróciliśmy się o kilka słów wspomnień z racji Uroczystości Jubileuszowych i Zjazdu Absolwentów, który odbył się 18 czerwca 2016 r. Wśród nich znaleźli się:

Piotr Młyńczak – Członek Zarządu Stowarzyszenia Krewcy Poniidzianie

Jacek Lużyński – inżynier optyki okularowej, optometra

Joanna Strączek-Dziabała – dziennikarka „Tygodnika Poniidzia”

Sylwester Fiuk, Krzysztof Brociek – Teatr Ciut Frapujący

Kwapisz Janusz – wieloletni nauczyciel naszej szkoły, obecnie dyrektor w Dolinie Nidy w Leszczach

dr. Krzysztof Wątopek – Prorektor Wyższej Szkoły Ekonomii, Prawa i Nauk Medycznych im. prof. Edwarda Lipińskiego w Kielcach

Jan Wesolowski (KenaJ) – poeta, regionalista

Ich wspomnienia i wywiady zostały opublikowane w Biuletynie Okolicznościowym, który rozdawany był uczestnikom Zjazdu Absolwentów.

W gazecie zamieszczono odredakcyjny apel do byłych uczniów szkoły z prośbą o czynne uczestnictwo w monitorowaniu losów absolwentów.

Opracowanie:
Ewa Stepien
Anita Domagała